****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе следующих учебников:

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2013, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6

2. Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04682-0

3. Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-05004-9

4. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5

5. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 112 с.: ISBN 978-5-360-04691-2

**Планируемые результаты изучения предмета «Технология»**

**5 класс**

В результате изучения предмета «Технология» ученик должен:

**- знать/понимать** полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции Орловской области, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур Орловской области, основы аграрной культуры; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов; влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека; технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация; характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; виды строительных материалов (бумажные, клеевые, вяжущие, деревянные), виды технологий изучаемых отделочных работ, современное состояние рынка труда, перечень основных строительных специальностей, иметь представление о содержании и характере труда строительных профессий, использование графики в жизни, быту, профессиональной деятельности, принципы использования ПК в ходе графических работ; сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятия специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

- **уметь** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта; выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; выполнять простейшие малярные и штукатурные работы, выполнять простейшие работы по декорированию предметов интерьера из дерева, выполнять простейшие работы по кладке кирпича, читать и выполнять несложные комплексные чертежи (эскизы) зданий и интерьеров. Применять ПК как техническое средство графики; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней; для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий; для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд; для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий; приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены; для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства; для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Учащийся должен знать**:

- назначения и технологические свойства материалов;

- основные технологические понятия;

- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;

- виды, приемы и последовательность, выполняемых операций;

- влияние различных технологий переработки материалов на здоровье человека и окружающую среду;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, изготовлением изделий из них, получением продукции.

**Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;

- находить нужную информацию в различных источниках;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

- соблюдать правила безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта по изготовлению изделия или продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности.

**6 класс**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций обучающихся.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения обучающими ся предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них;

- поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

-осознанное использование речевых средств, в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предме­та «Технология» в основной школе:

* *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

* *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

* *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

* *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

* *в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

* *в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся и целей общетехнической подготовки.

**7 класс**

**Личностными результатами**освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

-    проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-     выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-    развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-    овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-    самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

-   планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

-   проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-    самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-     согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей   познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами**освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников  познавательно–трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**8 класс**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

***в познавательной сфере:***

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

***в трудовой сфере:***

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

***в эстетической сфере:***

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***в коммуникативной сфере:***

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

***в физиолого-психологической сфере:***

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

**Содержание программы учебного предмета**

**5 класс**

Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа «Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период». Понятие «аграрные технологии» и «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений. Практическая работа «Уборка и учет урожая овощей на пришкольном участке». Овощные культуры. Лук репчатый. Практическая работа «Уборка и учет урожая лука репчатого, закладка на хранение». Овощные культуры. Морковь и свекла столовая. Способы учёта урожая. Практическая работа «Уборка и учет урожая моркови. Закладка на хранение».

***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (26 ч)***

Производство ткани. Понятие о прядении, ткачестве и отделке тканей. Свойство волокон. Получение ткани. Практическая работа: «Выполнение макета полотняного переплетения». История создания швейной машины. Назначение и устройство бытовой швейной машины. Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Понятие «снятие мерок», «моделирование». Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежа швейного изделия. Практическая работа: «Снятие мерок, запись их результатов». Практическая работа «Изготовление выкройки фартука в масштабе 1:4» Практическая работа «Подготовка выкройки фартука к раскрою в масштабе 1:4» Подготовка ткани к раскрою. Практическая работа «Раскладка выкройки изделия на ткани» Правила ТБ при выполнении ручных работ. Понятие «стежок», «строчка», «шов» Практическая работа «Выполнение ручных работ на изделии». Правила ТБ. Практическая работа «Выполнение влажно – тепловых работ». Придание окончательной формы изделию. История лоскутной техники. Материалы и инструменты, применяемые для изготовления лоскутной техники. Разработка эскиза лоскутного изделия. Практическая работа «Изготовление шаблонов из плотной бумаги. Практическая работа «Раскрой деталей и соединение их между собой». Практическая работа «Раскрой деталей и соединение их между собой». История вышивки. Материалы и инструменты, применяемые для вышивки. Практическая работа «Выполнение ручных прямых, петельных, петлеобразных, косых и крестообразных стежков и швов на их основе» Практическая работа «Выполнение ручных прямых, петельных, петлеобразных, косых и крестообразных стежков и швов на их основе».

**Кулинария (6 ч)**

Понятие «кулинария», «питание», «культура питания». Правила санитарии, гигиены и ТБ при приготовлении и хранении пищи. Пищевая ценность яиц. Блюда из яиц.Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа: «Приготовление бутербродов и горячего напитка». Практическая работа: «Сервировка стола, складывание салфеток».

***Черчение и графика (2 ч)***

Понятие «эскиз», «чертёж». Виды эскизов. Правила ТБ при выполнении чертёжных работ. Практическая работа «Выполнение чертёжных и графических работ от руки».

***Технология ведения дома (4 ч)***

Ремонт одежды: штопка, заплаты. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Практическая работа «Ознакомление с символами, встречающимися на одежде». Понятие «интерьер». Интерьер кухни и столовой. Практическая работа «Разработка плана размещения оборудования на кухне».

***Проектирование и изготовление изделий (8 ч)***

Оформление теоретической части творческого проекта поэтапно. Рекламный проспект изделия. Работа над творческим проектом. Защита творческих проектов.

***Строительные ремонтно-отделочные работы (5 ч)***

Исторические сведения о производстве бумаги и картона, их свойства. Волокнистое строение, утилизация бумаги и картона. Практическая работа «Выполнение поделки с использованием техники аппликации. Клеевые материалы. Применение клеевых материалов. Применение клеевых материалов в декорировании предметов интерьера. Знакомство с техникой «Декупаж». ***Основы аграрной технологии (весенние работы) 9 ч***

Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Практическая работа «Посадка рассады белокочанной капусты в грунт». Понятия «однолетние зеленные культуры», «предшествующие культуры», «чистый пар». Практическая работа: «Прополка и прореживание всходов овощных растений». Сроки и способы посева семян зеленных культур. Итоговое тестирование. Практическая работа. «Подкормка ранней белокочанной капусты». Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Практическая работа «Опрыскивание культурных растений для защиты их от вредителей и болезни». Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

**6 класс**

Основы аграрной технологии. Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (Осенний период) (8 часов)

Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. Первичный инструктаж по о/т, инструктаж по работе на пришкольном участке

Понятия «сорт», «селекция», «урожайность» в растениеводстве. Известные ученые-селекционеры.

Требования к качеству сортов. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Семенной материал, степень созревания семян.Дозаривание.

Виды овощей из семейства Паслёновые. Сорта, их отличительные внешние признаки, пищевая ценность

Технология уборки картофеля. Правила безопасности при уборке картофеля.

Виды овощей семейства Тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Определение средней массы выращенных овощей

Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта

Правила безопасного труда при обработке почвы.

Типы сооружений защищённого грунта, особенности их конструкции. Укрытия, парники, теплицы. Выбор типа сооружения защищённого грунта и его размеров. Размещение сооружений на садовом и приусадебном участках.

Технология изготовления изделий из конструкционных материалов с элементами машиноведения .(12 часов)

Технология обработки древесины с элементами машиноведения(6 часов)

Значение леса в жизни человека. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Определение спелости древесины. Пороки древесины. Влияние пороков на качество изделий. Выбор вида обработки для продукции из древесины. Выбор качественных заготовок

Назначение, устройство и принцип работы лесопильной рамы. Схемы раскроя лесоматериалов на пиломатериалы. Перспективные технологии получения пиломатериалов. Профессии деревообрабатывающей промышленности

Понятие «конструирование». Экономичная схема разметки деталей. Понятие «модель изделия». Чертежи деталей, сборочный чертёж. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Варианты конструкторских решений, их анализ. Разметка изделия. Моделирование полочки декоративной. Профессия конструктор.

Технология обработки металлов с элементами машиноведения (6 часов)

Виды металлов и сплавов. Свойство металлов и сплавов. Виды цветных металлов. Чертежи деталей из профильного проката. Правила их выполнения. Чтение чертежа. Сборочный чертеж. Технологическая карта для изготовления детали. Резание металлических заготовок слесарной ножовкой. Устройство и настройка ножовки. Крепление заготовки в тисках. Приемы работы ножовкой. Ознакомление с промышленными способами проката.

Технология создания изделий из текстильных и поделочных материалов (10 часов)

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения, первичная обработка. Производство шерстяных и шёлковых тканей. Виды шерстяных и шёлковых тканей. Свойства тканей из натуральных волокон животного происхождения. Сравнительная характеристика свойств разных видов натуральных тканей. Простые ткацкие переплетения. Раппорт ткацкого переплетения. Клеевые прокладочные материалы

Изготовление выкройки швейного изделия с помощью компьютера и журнала мод. Изготовление выкройки шорт и конической юбки с помощью чертежа Выполнение ручных операций: выкраивание деталей швейного изделия, закрепление рабочей нити при пошиве ручным способом, примётывание, перенос линии выкройки на детали кроя копировальными стежками, обмётывание. Способы контроля качества Правила ОТ на швейной машинке с электрическим приводом. Устройство швейной машины с электрическим приводом. Подготовка машинык работе и правила работы на ней. Регулирующие механизмы швейной машины: регуляторы натяжения верхней и нижней нити. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток, причины и их устранение. Профессия швея. Профессия модельер.

Декоративно-прикладное творчество. Счетная вышивка. (4 часа)

Материалы и инструменты для счётной вышивки. Основные виды счётной вышивки. Правила ОТ при выполнении ручной вышивкиВышивка гобеленовым швом. Особенности вышивания простым гобеленовым швом

Технология приготовления пищи (10 часов)

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, ви­таминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание вла­ги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность про­дуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Влияние экологии окружающей среды на качество ово­щей. Методы определения качества овощей. Определение ко­личества нитратов в овощах с помощью измерительных при­боров, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения карто­феля и способы его предотвращения.

Особенности механической кулинарной обработки листо­вых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.

Подготовка к походу: выбор одежды, инвентаря и посуды. Расчёт количества необходимых продуктов. Правила разведения костра. Пожарная безопасность. Правила поведения на природе. Особенности приготовления пищи на костре. Выбор и обработка питьевой воды. Употребление съедобных дикорастущих трав

Проектная деятельность. Творческий проект (8 часов)

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходи­мой информации для решения проблемы. Разработка вариан­тов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего вари­анта и его реализация.

Технология ведения дома (3 часа)

Виды ремонта. Профессии дизайнер, мастер отделочных и строительных работ и др. Отделка потолка, стен и пола. Материалы для отделочных работ. Виды и типы освещения. Типы светильников. Энергосберегающие лампы. Правила безопасности при использовании ламп накаливания. Оформление помещения декоративными тканями. формление оконных и дверных проёмов.

Виды уборки, их особенности. Роль бытовой техники для создания микроклимата в жилом помещении. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила безопасного пользования бытовой техникой. Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей. Уход за обувью. Длительное хранение одежды и обуви

Электротехнические работы (3часа)

Общие понятия об электрическом токе; виды источников тока и потребителей электро энергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Оказание первой помощи при поражении электрическим током

Основы аграрной технологии. Весенний период.(10 час)

Устройство русского парника. Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Правила безопасной работы на приусадебном участке. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур. Профессии, связанные с технологиями выращивания растений Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев

**7 класс**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Освещение жилого помещения**

*Теоретические сведения.*Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

                Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

*Темы лабораторно-практических работ:*Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

**Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

*Теоретические сведения.* Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изготовление схемы размещения коллекции фото.

**Тема 3. Гигиена жилища**

*Теоретические сведения.*Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

*Темы лабораторно-практических работ:* Генеральная уборка кабинета технологии.

**Раздел «Электротехника»**

**Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении**

*Теоретические сведения.*Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Темы лабораторно-практических работ:* Декоративная рамка для фотографий.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки  древесины и металлов (проволока, фольга)**

*Теоретические сведения.*Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Темы лабораторно-практических работ:*Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

**Тема 2.  Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

                Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

                Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

*Темы лабораторно-практических работ:* Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.*Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Темы лабораторно-практических работ:* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов**

*Теоретические сведения.*Основные операции при ручных работах: подшивание  прямыми, косыми и крестообразными стежками.

                Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

*Темы лабораторно-практических работ:* Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы).

**Тема 3. Художественные ремесла**

*Теоретические сведения.*Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных,  крестообразных ручных стежков.

                Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Темы лабораторно-практических работ:* Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу ««Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Ку­линария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

**Раздел «Кулинария»**

**Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов**

*Теоретические сведения.* Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

*Темы лабораторно-практических работ:* Приготовление блюд из творога.

**Тема 2. Мучные изделия**

*Теоретические сведения.*Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

*Темы лабораторно-практических работ:*

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Оладьи.

**Тема 3. Сладкие блюда**

*Теоретические сведения.*Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

*Темы лабораторно-практических работ:* Запеченные яблоки.

**Тема 4. Сервировка сладкого стола**

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

*Темы лабораторно-практических работ:* Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола.

**8 класс**

**Вводное занятие (1 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

***Практические работы****.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

***Варианты объектов труда.***Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов , библиотечка кабинета. Элек­тронные средства обучения.

**Дизайн пришкольного участка (8ч)**

**Осенний период. Весенний период.**

***Основные теоретические сведения.*** Принципы планировки.. Понятие о «Саде камней». Принципы создания и правила обустройства альпийских горок.Композиция окружающего ландшафта, элементы озеленения. Профессия дизайнер.

Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветовых культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционна зависимость растений. Принципы подбора растений и цветов для оформления альпийских горок

***Практические работы.*** Выполнение эскиза планировки пришкольного участ Выполнение эскиза ландшафта. Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала. Технология обработки природных материалов.

***Варианты объектов труда.*** Эскиз пришколь­ногоучастка.

**Технология ведения дома (8 ч.)**

***Элементы домашней экономики***

***Теоретические сведения****.* Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное пред­принимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы се­мейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

***Практические работы****.* Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей. Расчёт мини­мальной стоимости по­требительской корзины.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

***Варианты объектов труда.***Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

**Предварительная предпрофильная диагностика (9 часов)**

***Теоретические сведения***. Введение. Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета. Классификация профессий. Определение профессиональных интересов и склонностей. Анализ профессии. Идеальные и реальные профессии. Понятие о профессиональной пригодности

Здоровье и выбор профессии. Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Ограничения профпригодности. Риск и популярные профессии. Соответствие типа личности сфере профессиональной деятельности. Определение типа личности. Многообразие мира профессий. Потребность рынка в кадрах. Информация об образовательных учреждениях региона. Личный профессиональный план. Пробный выбор элективных курсов.

Вводная анкета

***Практическая работа.*** Составление словаря профессий. Составление формулы про фессии: Игра «Угадай профессию». Работа с тестом интересов и склонностей С.И. Вершинина. Работа с Методикой Н.С. Пряжникова. Игра «Стажеры-инопланетяне Профессиональная проба Ч-ХО. Задание : «Определение профессионального типа личности». Практическая работа: «Мои стремления» (минисочинение). Составление ЛПП

***Варианты объектов труда.*** Учебник, интернет ресурсы

**Основы художественного творчества (7 ч.)**

***Теоретические сведения***. Различные виды народного творчества Орловщины ( традиционные виды вышивки, художественной обработки древесины, глины и других природных материалов). Аппликация из ткани. Правила ОТ. Коллаж. Изготовление декоративного панно. Техника работы с тканью. Виды аппликации. Правила ОТ при ручной обработке ткани.

***Практическая работа.*** Выбор одного из видов художественного творчества. Планирование изготовление изделия. Потребности в материалах и инструментах. Начало работы. Работа над изготовлением изделия.

***Варианты объектов труда.*** Интернт ресурсы. Презентация «Умельцы Орловской области», материалы и инструменты.

**Тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | Примечания |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ, санитарно-  гигиеническим требованиям. | 1 |  |  |  |
|  | Основы аграрной технологии  (осенние работы) (9часов). |  |  |  |  |  |
| 2 | Основные задачи сельскохозяйственного производства.  Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и  животноводство. | 1 |  |  |  |
| 3 | Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа «Изучение сельскохозяйственных растений в осенний  период». | 1 |  |  |  |
| 4 | Понятие «аграрные технологии» и «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений. Входное тестирование.  Правила ТБ. | 1 |  |  |  |
| 5 | Практическая работа «Уборка и учет урожая овощей на пришкольном участке». | 1 |  |  |  |
| 6 | Овощные культуры. Лук репчатый. | 1 |  |  |  |
| 7 | Практическая работа «Уборка и учет урожая лука репчатого, закладка на хранение». | 1 |  |  |  |
| 8 | Овощные культуры. Морковь и свекла столовая. | 1 |  |  |  |
| 9 | Способы учёта урожая. | 1 |  |  |  |
| 10 | Практическая работа «Уборка и учет урожая моркови. Закладка на хранение». | 1 |  |  |  |
|  | Создание изделий из текстильных и поделочных  материалов (26 ч) |  |  |  |  |
| 11 | Производство ткани. Понятие о прядении, ткачестве и отделке тканей. | 1 |  |  |  |
| 12 | Свойство волокон. Получение ткани. | 1 |  |  |  |
| 13 | Практическая работа: «Выполнение макета полотняного переплетения». | 1 |  |  |  |
| 14 | История создания швейной машины. Назначение и устройство бытовой швейной машины. | 1 |  |  |  |
| 15 | Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. | 1 |  |  |  |
| 16 | Понятие «снятие мерок», «моделирование». | 1 |  |  |  |
| 17 | Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежа швейного изделия. | 1 |  |  |  |
| 18 | Практическая работа: «Снятие мерок, запись их  результатов». | 1 |  |  |  |
| 19 | Практическая работа «Изготовление выкройки фартука в масштабе 1:4». | 1 |  |  |  |
| 20 | Практическая работа «Изготовление выкройки фартука в масштабе 1:4». | 1 |  |  |  |
| 21 | Подготовка ткани к раскрою. | 1 |  |  |  |
| 22 | Практическая работа «Раскладка выкройки изделия на ткани». | 1 |  |  |  |
| 23 | Практическая работа «Раскладка выкройки изделия на ткани». | 1 |  |  |  |
| 24 | Правила ТБ при выполнении ручных работ. Понятие «стежок», «строчка», «шов». | 1 |  |  |  |
| 25 | Практическая работа «Выполнение ручных работ на изделии». | 1 |  |  |  |
| 26 | Практическая работа «Выполнение ручных работ на изделии». | 1 |  |  |  |
| 27 | Правила ТБ. Практическая работа «Выполнение влажно – тепловых работ». Придание окончательной формы изделию. | 1 |  |  |  |
| 28 | Рубежный контроль. История лоскутной техники.  Материалы и инструменты, применяемые для изготовления лоскутной техники. | 1 |  |  |  |
| 29 | Разработка эскиза лоскутного изделия. Практическая работа «Изготовление шаблонов из плотной бумаги. | 1 |  |  |  |
| 30 | Практическая работа «Раскрой деталей и соединение их между собой». | 1 |  |  |  |
| 31 | Практическая работа «Раскрой деталей и соединение их между собой». | 1 |  |  |  |
| 32 | История вышивки. Материалы и инструменты,  применяемые для вышивки. | 1 |  |  |  |
| 33 | Практическая работа «Выполнение ручных прямых, петельных, петлеобразных, косых и крестообразных стежков и швов на их основе». | 1 |  |  |  |
| 34 | Практическая работа «Выполнение ручных прямых, петельных, петлеобразных, косых и крестообразных стежков и швов на их основе». | 1 |  |  |  |
|  | Кулинария (6 ч) |  |  |  |  |
| 35 | Понятие «кулинария», «питание», «культура питания». | 1 |  |  |  |
| 36 | Правила санитарии, гигиены и ТБ при приготовлении и хранении пищи. | 1 |  |  |  |
| 37 | Пищевая ценность яиц. Блюда из яиц. | 1 |  |  |  |
| 38 | Бутерброды и горячие напитки. | 1 |  |  |  |
| 39 | Практическая работа: «Приготовление бутербродов и горячего напитка». | 1 |  |  |  |
| 40 | Практическая работа: «Сервировка стола, складывание салфеток». | 1 |  |  |  |
|  | Черчение и графика (2 ч) |  |  |  |  |
| 41 | Понятие «эскиз», «чертёж». Виды эскизов. Правила ТБ при выполнении чертёжных работ. | 1 |  |  |  |
| 42 | Практическая работа «Выполнение чертёжных и графических работ от руки». | 1 |  |  |  |
| 43 | Технология ведения дома (4 ч) |  |  |  |  |
| 44 | Ремонт одежды: штопка, заплаты. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. | 1 |  |  |  |
| 45 | Практическая работа «Ознакомление с символами, встречающимися на одежде». | 1 |  |  |  |
| 46 | Понятие «интерьер». Интерьер кухни и столовой. | 1 |  |  |  |
| 47 | Практическая работа «Разработка плана размещения оборудования на кухне». | 1 |  |  |  |
|  | Проектирование и изготовление изделий (8 ч) |  |  |  |  |
| 48 | Оформление теоретической части творческого проекта поэтапно. | 1 |  |  |  |
| 49 | Рекламный проспект изделия. | 1 |  |  |  |
| 50 | Работа над творческим проектом. | 1 |  |  |  |
| 51 | Работа над творческим проектом. | 1 |  |  |  |
| 52 | Работа над творческим проектом. | 1 |  |  |  |
| 53 | Защита творческих проектов. | 1 |  |  |  |
| 54 | Защита творческих проектов. | 1 |  |  |  |
|  | Строительные ремонтно-отделочные работы (5 ч) |  |  |  |  |
| 55 | Исторические сведения о производстве бумаги и картона, их свойства. | 1 |  |  |  |
| 56 | Волокнистое строение, утилизация бумаги и картона. | 1 |  |  |  |
| 57 | Практическая работа «Выполнение поделки с  использованием техники аппликации. | 1 |  |  |  |
| 58 | Клеевые материалы. Применение клеевых материалов. | 1 |  |  |  |
| 59 | Применение клеевых материалов в декорировании предметов интерьера. Знакомство с техникой «Декупаж». | 1 |  |  |  |
|  | Основы аграрной технологии  (весенние работы) (9часов). |  |  |  |  |
| 60 | Способы выращивания овощных культур.  Виды удобрений, их применение. | 1 |  |  |  |
| 61 | Практическая работа «Посадка рассады белокочанной капусты в грунт». | 1 |  |  |  |
| 62 | Понятия «однолетние зеленные культуры»,  «предшествующие культуры», «чистый пар». | 1 |  |  |  |
| 63 | Практическая работа: «Прополка и прореживание всходов овощных растений». | 1 |  |  |  |
| 64 | Сроки и способы посева семян зеленных культур. | 1 |  |  |  |
|  | Итоговое тестирование. |  |  |  |  |
| 65 | Практическая работа. «Подкормка ранней белокочанной капусты». | 1 |  |  |  |
| 66 | Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. | 1 |  |  |  |
| 67 | Практическая работа «Опрыскивание культурных растений для защиты их от вредителей и болезни». | 1 |  |  |  |
| 68 | Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений. | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол час** | | **Дата** | | | | | **Примечания** |
| **План** | | **факт** | | |
|  | **Основы аграрной технологии. Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (Осенний период) (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по о/т, инструктаж по работе на пришкольном участке. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. | | 1 |  | | | |  |  | |
| 2 | Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. | | 1 |  | | | |  |  | |
| 3 | Овощные растения семейства Паслёновые | | 1 |  | | | |  |  | |
| 4 | Овощные растения семейства Паслёновые | | 1 |  | | | |  |  | |
| 5 | Овощные растения. Семейства Тыквенные. Полевой опыт | | 1 |  | | | |  |  | |
| 6 | Овощные капустные растения | | 1 |  | | | |  |  | |
| 7 | Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. | | 1 |  | | | |  |  | |
| 8 | Сооружения защищённого грунта | | 1 |  | | | |  |  | |
| **Технология изготовления изделий из конструкционных материалов с элементами машиноведения .(12 часов)**  **Технология обработки древесины с элементами машиноведения(6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 9 | | Заготовка древесины. Пороки древесины | 1 |  | |  | | |  | |
| 10 | | Производство и применение пиломатериалов. | 1 |  | |  | | |  | |
| 11 | | Конструирование и изготовление изделий из древесины (Фанеры) | 1 |  | |  | | |  | |
| 12 | | Конструирование и изготовление изделий из древесины (Фанеры) | 1 |  | |  | | |  | |
| 13 | | Конструирование и изготовление изделий из древесины (Фанеры) | 1 |  | |  | | |  | |
| 14 | | Конструирование и изготовление изделий из древесины (Фанеры) | 1 |  | |  | | |  | |
| **Технология обработки металлов с элементами машиноведения (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 15 | | Металлы и прокат. | 1 |  | |  | | |  | |
| 16 | | Металлы и прокат. | 1 |  | |  | | |  | |
| 17 | | Создание изделий из проката металлов. Правила ОТ при ручной обработке металлов. | 1 |  | |  | | |  | |
| 18 | | Создание изделий из проката металлов. | 1 |  | |  | | |  | |
| 19 | | Разрезание проката ножовкой. Правила безопасной работы с ножовкой. | 1 |  | |  | | |  | |
| 20 | | Разрезание проката ножовкой. Правила безопасной работы с ножовкой. | 1 |  | |  | | |  | |
| **Технология создания изделий из текстильных и поделочных материалов (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 21 | | Ткани из шерстяных и шёлковых волокон. Клеевые прокладочные материалы |  |  | |  | | |  | |
| 22 | | Изготовление выкроек | 1 |  | |  | | |  | |
| 23 | | Моделирование швейных изделий | 1 |  | |  | | |  | |
| 24 | | Ручные швейные операции. | 1 |  | |  | | |  | |
| 25 | | Ручные швейные операции | 1 |  | |  | | |  | |
| 26 | | Дефекты машинной строчки. Правила ОТ на швейной машинке с электрическим приводом | 1 |  | |  | | |  | |
| 27 | | Машинные операции и швы | 1 |  | |  | | |  | |
| 28 | | Машинные операции и швы | 1 |  | |  | | |  | |
| 29 | | Технологическая последовательность пошива одежды. Технология обработки узлов швейного изделия. | 1 |  | |  | | |  | |
| 30 | | Технологическая последовательность пошива одежды. Технология обработки узлов швейного изделия. | 1 |  | |  | | |  | |
| 31 | | Обработка проектного изделия | 1 |  | |  | | |  | |
| 32 | | Обработка проектного изделия. Анализ и оценка проектного изделия | 1 |  | |  | | |  | |
| **Декоративно-прикладное творчество. Счетная вышивка. (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 33 | | Подготовка к вышивке. Основные виды счётной вышивки. Правила ОТ при выполнении ручной вышивки | 1 |  | |  | | |  | |
| 34 | | Подготовка к вышивке. Основные виды счётной вышивки | 1 |  | |  | | |  | |
| 35 | | Выполнение образца вышивки гобеленовым швом | 1 |  | |  | | |  | |
| 36 | | Выполнение образца вышивки гобеленовым швом | 1 |  | |  | | |  | |
| **Технология приготовления пищи (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 35 | | Блюда из овощей. Правила ОТ при приготовлении пищи. | 1 |  | |  | | |  | |
| 36 | | Блюда из овощей. | 1 |  | |  | | |  | |
| 37 | | Блюда из рыбы | 1 |  | |  | | |  | |
| 38 | | Блюда из рыбы | 1 |  | |  | | |  | |
| 39 | | Блюда из круп и макаронных изделий. | 1 |  | |  | | |  | |
| 40 | | Блюда из круп и макаронных изделий. | 1 |  | |  | | |  | |
| 41 | | Коллективный проект «Заготовка  продуктов» | 1 |  | |  | | |  | |
| 42 | | Коллективный проект «Заготовка продуктов» | 1 |  | |  | | |  | |
| 43 | | Приготовление обеда в походных условиях | 1 |  | |  | | |  | |
| 44 | | Приготовление обеда в походных условиях | 1 |  | |  | | |  | |
| **Проектная деятельность. Творческий проект (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 45 | | Проектирование изделия | 1 |  | |  | | |  | |
| 46 | | Проектирование изделия | 1 |  | |  | | |  | |
| 47 | | Изготовление спроектированного изделия | 1 |  | |  | | |  | |
| 48 | | Изготовление спроектированного изделия | 1 |  | |  | | |  | |
| 49 | | Изготовление спроектированного изделия | 1 |  | |  | | |  | |
| 50 | | Изготовление спроектированного изделия | 1 |  | |  | | |  | |
| 51 | | Защита и оценка творческого проекта | 1 |  | |  | | |  | |
| 52 | | Защита и оценка творческого проекта | 1 |  | |  | | |  | |
| **Технология ведения дома (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 53 | | Ремонт и отделка жилого помещения. Освещение и декоративное оформление жилого дома | 1 |  | |  | | |  | |
| 54 | | Гигиена жилища. Уход за одеждой и обувью. Простейший ремонт сантехнического оборудования | 1 |  | |  | | |  | |
| 55 | | Гигиена жилища. Уход за одеждой и обувью. Простейший ремонт сантехни ческого оборудования | 1 |  | |  | | |  | |
| **Электротехнические работы (3часа)** | | | | | | | | | | |
| 56 | | Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними. Правила ОТ при проведении электротехнических работ. | 1 |  | |  | | |  | |
| 57 | | Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними | 1 |  | |  | | |  | |
| 58 | | Электромон-  тажные рабо-  ты и профессии, связан-  ные с ними | 1 |  | |  | | |  | |
| **Основы аграрной технологии. Весенний период.(10 час)** | | | | | | | | | | |
| 59 | | Русский парник | 1 |  | |  | | |  | |
| 60 | | Выращивание рассады овощных культур | 1 |  | |  | | |  | |
| 61 | | Выращивание рассады овощных культур | 1 |  | |  | | |  | |
| 62 | | Выращивание огурца в условиях защищенного грунта | 1 |  | |  | | |  | |
| 63 | | Выращивание томата в защищенном грунте | 1 |  | |  | | |  | |
| 64 | | Выращивание томата и огурца в поле | 1 |  | |  | | |  | |
| 65 | | Выращивание томата и огурца в поле | 1 |  | |  | | |  | |
| 66 | | Выращивание капусты белокочанной в поле. | 1 |  | |  | | |  | |
| 67 | | Выращивание капусты белокочанной в поле | 1 |  | |  | | |  | |
| 68 | | Практическая работа на пришкольном участке. | 1 |  | |  | | |  | |

**Календарно-тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план. | Дата факт. | Тема урока | Кол- во часов | Примечание |
| 1 |  |  | Первичный инструктаж на рабочем месте. | 1 |  |
| 2 |  |  | Вводный урок | 1 |  |
| **I Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 6 часов** | | | | | |
| 3 |  |  | Освещение жилого помещения. Пр/работа  № 1 «Выполнение электронной презентации» | 1 |  |
| 4 |  |  | Освещение жилого помещения. Пр/работа № 1 «Выполнение электронной презентации» | 1 |  |
| 5 |  |  | Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр/работа №2 «Изготовление схемы размещения коллекции фото». |  |  |
| 6 |  |  | Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр/работа №2 «Изготовление схемы размещения коллекции фото». |  |  |
| 7 |  |  | Гигиена жилища. Пр/работа №3 «Генеральная уборка кабинета технологии». |  |  |
| 8 |  |  | Гигиена жилища. Пр/работа №3 «Генеральная уборка кабинета технологии». |  |  |
| **II Раздел «Электротехника» 2 часа** | | | | | |
| 9 |  |  | Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. Пр/работа №4 «Декоративная рамка для фотографий». |  |  |
| 10 |  |  | Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. Пр/работа №4 «Декоративная рамка для фотографий». |  |  |
| **III Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»  ( 22 часа)**  **Тема 1. «Технологии ручной обработки  древесины и металлов (проволока, фольга) ( 8 часов)** | | | | | |
| 11 |  |  | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Л.-пр/работа №1 «Определение плотности древесины по объёму и массе образца». |  |  |
| 12 |  |  | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Л.-пр/работа №1 «Определение плотности древесины по объёму и массе образца». |  |  |
| 13 |  |  | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Л.-пр/работа №2 «Заточка лезвия ножа и настройка рубанка». |  |  |
| 14 |  |  | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Л.-пр/работа №2 «Заточка лезвия ножа и настройка рубанка». |  |  |
| 15 |  |  | Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Пр/работа №5 «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины». |  |  |
| 16 |  |  | Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Пр/работа №5 «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины». |  |  |
| 17 |  |  | Соединения деталей в изделиях из древесины. Пр/работа №6 «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель». |  |  |
| 18 |  |  | Соединения деталей в изделиях из древесины. Пр/работа №6 «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель». |  |  |
| **Тема 2  Технологии художественно-прикладной обработки материалов (14 часов)** | | | | | |
| 19 |  |  | Создание декоративно-прикладных изделий из металла. Л.-пр/работа №3 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла». |  |  |
| 20 |  |  | Создание декоративно-прикладных изделий из металла. Л.-пр/работа №3 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла». |  |  |
| 21 |  |  | Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины. Л.-пр/работа №4 «Поисковый этап проекта». |  |  |
| 22 |  |  | Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины. Л.-пр/работа №4 «Поисковый этап проекта». |  |  |
| 23 |  |  | Технологический этап творческого проекта. Л.-пр/работа №5 «Разработка технической и технологической документации». |  |  |
| 24 |  |  | Технологический этап творческого проекта. Л.-пр/работа №5 «Разработка технической и технологической документации». |  |  |
| 25 |  |  | Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №7 «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия». |  |  |
| 26 |  |  | Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №7 «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия». |  |  |
| 27 |  |  | Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №8 «Изготовление изделия». |  |  |
| 28 |  |  | Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №8 «Изготовление изделия». |  |  |
| 29 |  |  | Аналитический этап творческого проекта. Л.-пр/работа №6 «Подсчет затрат. Контроль качества изделия». |  |  |
| 30 |  |  | Аналитический этап творческого проекта. Л.-пр/работа №6 «Подсчет затрат. Контроль качества изделия». |  |  |
| 31 |  |  | Защита проекта. |  |  |
| 32 |  |  | Защита проекта. |  |  |
| **IV Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов )** | | | | | |
| **Тема 1. «Свойства текстильных материалов» (2часа)** | | | | | |
| 33 |  |  | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Л.-пр/работа №7 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». |  |  |
| 34 |  |  | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Л.-пр/работа №7 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». |  |  |
| **Тема 2. «Технология изготовления ручных и машинных швов» (6 часов)** | | | | | |
| 35 |  |  | Технология ручных работ. Пр/работа №9 «Изготовление образцов ручных швов». |  |  |
| 36 |  |  | Технология ручных работ. Пр/работа №9 «Изготовление образцов ручных швов». |  |  |
| 37 |  |  | Технология машинных работ. Пр/работа №10 «Изготовление образцов машинных швов». |  |  |
| 38 |  |  | Технология машинных работ. Пр/работа №10 «Изготовление образцов машинных швов». |  |  |
| 39 |  |  | Технология машинных работ. Пр/работа №10 «Изготовление образцов машинных швов». |  |  |
| 40 |  |  | Технология машинных работ. Пр/работа №10 «Изготовление образцов машинных швов». |  |  |
| **Тема 3 «Художественные ремесла» (4 часа)** | | | | | |
| 41 |  |  | Отделка швейных изделий вышивкой. Пр/работа №12 «Выполнение образцов швов». |  |  |
| 42 |  |  | Отделка швейных изделий вышивкой. Пр/работа №12 «Выполнение образцов швов». |  |  |
| 43 |  |  | Вышивание лентами. Пр/работа №13 «Выполнение образца вышивки лентами». |  |  |
| 44 |  |  | Вышивание лентами. Пр/работа №13 «Выполнение образца вышивки лентами». |  |  |
| **V Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часов** | | | | | |
| 45 |  |  | Поисковый этап творческого проекта. «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак». Л.-пр/работа №8 «Выбор и обосновании темы проекта». |  |  |
| 46 |  |  | Поисковый этап творческого проекта. «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак». Л.-пр/работа №8 «Выбор и обосновании темы проекта». |  |  |
| 47 |  |  | Технологический этап творческого проекта «Рюкзак». Пр/работа №14 «Разработка технологической документации. Изготовление изделия». |  |  |
| 48 |  |  | Технологический этап творческого проекта «Рюкзак». Пр/работа №14 «Разработка технологической документации. Изготовление изделия». |  |  |
| 49 |  |  | Заключительный этап творческого проекта. Пр/работа №15 «Контроль качества. Реклама». |  |  |
| 50 |  |  | Заключительный этап творческого проекта. Пр/работа №15 «Контроль качества. Реклама». |  |  |
| 51 |  |  | Защита творческого проекта. |  |  |
| 52 |  |  | Защита творческого проекта. |  |  |
| **VI Раздел «Кулинария» (16 часов)** | | | | |  |
| **Тема 1 «Блюда из молока и молочных продуктов» 2 часа** | | | | |  |
| 53 |  |  | Блюда из молока и молочных продуктов. Пр/работа №16 «Приготовление блюд из творога». |  |  |
| 54 |  |  | Блюда из молока и молочных продуктов. Пр/работа №16 «Приготовление блюд из творога». |  |  |
| **Тема 2 «Мучные изделия» 6 часов** | | | | | |
| 55 |  |  | Мучные изделия. Пр/работа №17 «Приготовление изделий из пресного теста: блинчики». |  |  |
| 56 |  |  | Мучные изделия. Пр/работа №17 «Приготовление изделий из пресного теста: блинчики». |  |  |
| 57 |  |  | Мучные изделия. Пр/работа №18 «Приготовление бисквита». |  |  |
| 58 |  |  | Мучные изделия. Пр/работа №18 «Приготовление бисквита». |  |  |
| 59 |  |  | Мучные изделия. Пр/работа №19 «Оладьи». |  |  |
| 60 |  |  | Мучные изделия. Пр/работа №19 «Оладьи». |  |  |
| **Тема 3 «Сладкие блюда» 2 часа** | | | | | |
| 61 |  |  | Сладкие блюда. Пр/работа №20 «Запеченные яблоки». |  |  |
| 62 |  |  | Сладкие блюда. Пр/работа №20 «Запеченные яблоки». |  |  |
| **Тема 4 «Сервировка сладкого стола» 6 часов** | | | | | |
| 63 |  |  | Сервировка сладкого стола. Пр/работа №20 «Сервировка сладкого стола». |  |  |
| 64 |  |  | Сервировка сладкого стола. Пр/работа №20 «Сервировка сладкого стола». |  |  |
| 65 |  |  | Приготовление сладкого стола |  |  |
| 66 |  |  | Приготовление сладкого стола |  |  |
| 67 |  |  | Защита творческого проекта. |  |  |
| 68 |  |  | Защита творческого проекта. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема раздела** | **К-во часов** | **Дата проведения** | | | **Примечания** |
| **по плану** | **факт.** | |
| 1 | Введение | 1 |  | |  |  |
| **Дизайн пришкольного участка (осенний период) 4 ч.** | | | | | | |
| 2 | Принципы планировки | 1 |  | |  |  |
| 3 | Создание микроландшафта | 1 |  | |  |  |
| 4 | Альпийские горки | 1 |  | |  |  |
| 5 | «Сад камней» | 1 |  | |  |  |
| **Технология ведения дома 8 ч.** | | | | | | |
| 6 | Понятие «Семья», роль семьи в государстве | 1 |  | |  |  |
| 7 | Семейная экономика как наука | 1 |  | |  |  |
| 8 | Виды доходов и расходов | 1 |  | |  |  |
| 9 | Формы семейного предпринимательства | 1 |  | |  |  |
| 10 | Понятие «потребность» | 1 |  | |  |  |
| 11 | Уровень благосостояния семьи | 1 |  | |  |  |
| 12 | Культура быта. Семья принимает гостей | 1 |  | |  |  |
| 13 | Культура быта. Как накрыть нетрадиционный стол | 1 |  | |  |  |
| **Предварительная профильная диагностика 9 ч.** | | | | | | |
| 14 | Определение профессиональных интересов и склонностей | 1 |  | |  |  |
| 15 | Здоровье и выбор профессии | 1 |  | |  |  |
| 17 | Соответствие типа личности сфере профессиональной деятельности | 1 |  | |  |  |
| 18 | Многообразие мира профессий | 1 |  | |  |  |
| 19 | Многообразие мира профессий | 1 |  | |  |  |
| 20 | Личный профессиональный план | 1 |  | |  |  |
| 21 | Потребность рынка в кадрах | 1 |  | |  |  |
| 22 | Информация об учебных заведениях | 1 |  | |  |  |
| 23 | Информация об учебных заведениях | 1 |  | |  |  |
| **Основы художественного творчества 7 ч.** | | | | | | |
| 24 | Различные виды народного творчества Орловщины | 1 |  | |  |  |
| 25 | Аппликация из ткани | 1 |  | |  |  |
| 26 | Коллаж | 1 |  | |  |  |
| 27 | Коллаж | 1 |  | |  |  |
| 28 | Изготовление декоративного панно | 1 |  | |  |  |
| 29 | Изготовление декоративного панно | 1 |  | |  |  |
| 30 | Изготовление декоративного панно | 1 |  | |  |  |
| **Дизайн пришкольного участка (весенний период) 4 ч.** | | | | | | |
| 31 | Роль цветов в оформлении ландшафта | 1 |  | |  |  |
| 32 | Виды цветовых культур для декоративного оформления клумб | 1 |  | |  |  |
| 33 | Пропорциональная и композиционная зависимость растений | 1 |  | |  |  |
| 34 | Принципы подбора цветов и растений для оформления альпийских горок | 1 |  | |  |  |