

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Вязовицкая основная общеобразовательная школа"**

**Ливенского района Орловской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  на заседании методического объединения учителей-предметников Протокол № 1 от 28.08.2018 г  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Ревякина | **УТВЕРЖДАЮ.**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Кошелева  Приказ № 77 от 31.08.2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

**8 класс**

**34 часа (базовый уровень)**

Составитель: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Жилябина М.А.

***Принята решением педсовета***

***(протокол №1 от 30 .08.2018 года)***

Факультативный курс русского языка **«Подготовка к ГИА»** предназначен для обучающихся 8 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы**основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения факультативного курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
* ◦ Подготовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме;

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

По окончании курса учащиеся должны:

1. Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;

2. Опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;

3. Соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

Так как каждый год происходят какие-то изменения в содержании экзаменационной работы, ниже представлена общая характеристика экзаменационной работы.

**Общая характеристика структуры**

**экзаменационной работы**

В работу по русскому языку включено 2 задания с развёрнутым ответом (сжатое изложение и сочинение-рассуждение), а также 13 заданий с кратким ответом и заданий с выбором ответа из 4-х предложенных.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей, которые последовательно выполняются учениками. Выполнение трёх частей обязательно для всех экзаменуемых.

Часть 1 выполняется на основе прослушанного текста и содержит задание с развёрнутым ответом (сжатое изложение), проверяющее в основном такие важнейшие коммуникативные умения, как умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 16 задание: 7 заданий с выбором ответа, связанных с содержательным анализом текста и проверяющих умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности; 9 заданий с кратким ответом, проверяющих языковую и лингвистическую компетенции (умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса; владение основным понятийным аппаратом русского языка в этих областях).

Часть 3 выполняется на основе прочитанного текста и содержит задание с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение), которое проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

С помощью этого задания проверяется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, в том числе умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

Значительная часть дидактических единиц содержания контрольных измерительных материалов представлена в экзаменационной работе в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, то есть не только в заданиях, целью которых является определение уровня сформированности аналитических языковых умений, но и в заданиях, выявляющих умения в различных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

**Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности

**Обучающиеся должны знать:**

* основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль

5

художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 4**. **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

**Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Обучающиеся должны знать:**

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные урпажнения.

**Тема 6. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* систему частей речи в русском языке.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 7.** **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

**Тема 8. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:**правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

**Обучающиеся должны уметь:**подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Тема занятия | Виды работ | Содержание работы и деятельность  учащихся |
| 1-2 |  |  | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.  *Построение сжатого изложения.*  Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания | Знакомство со структурой  экзаменационной работы;  умение использовать все способы  сокращения текста |
| 3-4 |  |  | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов. | Совершенствование  навыков учащихся находить  ключевые слова в тексте и слова ,  соединяющие части текста |
| 5-6 |  |  | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).  *Средства выразительности речи.* | Тестовая работа | Написание диагностического теста.  Определение в тексте  изобразительно-выразительных  средств . |
| 7-8 |  |  | *Стилистика русского языка. Морфемика.*  *Нормы русской орфографии.*  Орфограммы в корне. | Работа с текстами  Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование. | Составление таблицы – основные  особенности по стилистике языка.  Составление алгоритмов  орфограммы в корне |
| 9-10 |  |  | Орфограммы в приставках и суффиксах.  Н – нн в различный частях речи. Морфология. | Составление алгоритма «Н и НН  в разных частях речи». Тест. |
| 11-12 |  |  | *Синтаксические и пунктуационные нормы.*  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).  Виды односоставных предложений. | Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование. | Использование синтаксических и  пунктуационных норм при анализе  текста. Комплексный анализ текста. |
| 13-14 |  |  | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.  Характеристика предложений, синтаксический разбор. | Умение определять способы  выражения сказуемого и  подлежащего ; умение определять  вид предложения : сложное . простое |
| 15-16 |  |  | Вводные слова и обращения.  Обособленные определение и приложения.  Обособленные обстоятельства. | Комплексный анализ текста , уметь  разграничивать обособленное  определение и обстоятельство ,  составление схем |
| 17-18 |  |  | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | Пунктуационный анализ текста |
| 19-20 |  |  | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). | Уметь определять способы связи в  сложных грамм. конструкциях. Анализ  текста |
| 21-22 |  |  | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. | Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ. | Структура сочинения – рассуждения ;  подбор аргументов ; правильное  композиционное оформление  сочинения |
| 23-24 |  |  | Классификация грамматических и речевых ошибок. | Работа с текстом , составление  таблицы : типичные ошибки |
| 25-26 |  |  | Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. | Работа с текстами разных стилей |
| 27-28 |  |  | Редактирование сочинения С2.1. | Работа с текстом |
| 29-30 |  |  | Редактирование сочинения С2.2. | Работа с текстом |
| 31-32 |  |  | Построение сочинения-рассуждения. | Повторение композиционных частей  текста рассуждения , составление  текста сочинения |
| 33-34 |  |  | Итоговое тестирование. |  |  |