

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО учителей -предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ревякина И.С.  Протокол №1  от «28» августа 2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Вязовицкая ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кошелева В.И..  Приказ №  от |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общего образования   
учебного предмета**

**«География»**

**5-9 кл.**

**Рассмотрена и принята**

**решением педагогического совета**

**Протокол № 1 от**

**Программу разработала учитель химии:**

**Ревякина И.С. ( 1-я квалификационная категория**

* **Пояснительная записка**

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики. Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;

-обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребѐнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- организация процесса обучения с учѐтом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приѐмов и средств, способствующих как общему развитию ребѐнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**1. Планируемые результаты**

***В результате изучения географии обучающийся должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

***5 класс***

***Выпускник научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь*:**

* приводить примеры географических объектов;
* называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* объяснять, для чего изучают географию;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* называть планеты земной группы и планеты - гиганты;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные
* породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфе#
* ра», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать
* географические объекты;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь*:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* оценивать работу одноклассников.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен ***обладать*:**

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
* общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* основами экологической культуры.

***6 класс***

***Выпускник научится:***

* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь*:**

* называть методы изучения Земли;
* называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* производить простейшую съемку местности;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* называть меры по охране природы;
* . рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
* составлять описание природного комплекса;
* приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь*:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен ***обладать*:**

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* пониманием ценности здорового образа жизни;
* основами экологической культуры.

***7 класс***

***Выпускник научится:***

* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;
  + приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
  + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
  + сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
  + оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
  + объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь*:**

* + показывать материки и части света;
  + приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
  + давать характеристику карты;
  + читать и анализировать карту;
  + называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
  + объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
  + называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
  + делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
  + показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
  + приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
  + приводить примеры природных комплексов;
  + составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
  + рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
  + читать комплексную карту;
  + показывать наиболее крупные страны мира;
  + показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
  + показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
  + описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
  + показывать наиболее крупные государства на материках;
  + уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
  + приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
  + приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
  + называть разные виды природных ресурсов;
  + приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь*:**

* + самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
  + организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
  + вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
  + работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

* + ***осознавать***себя жителем планеты Земля и гражданином России;
  + ***осознавать***целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
  + ***осознавать***значимость и общность глобальных проблем человечества;
  + ***овладеть*** на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
  + ***проявлять*** эмоционально#ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
  + ***проявлять***патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  + ***уважать***историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
  + ***уметь***оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  + ***уметь***взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
  + ***уметь***ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

***8 класс***

***Выпускник научится:***

* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
  + делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  + составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
  + самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
  + создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь*:**

* + называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
  + определять географическое положение России;
  + показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
  + определять поясное время;
  + называть и показывать крупные равнины и горы;
  + выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
  + показывать на карте и называть наиболеекрупные месторождения полезных ископаемых;
  + объяснять закономерности их размещения;
  + приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
  + делать описания отдельных форм рельефа по картам;
  + называть факторы, влияющие на формирование климата России;
  + определять характерные особенности климата России;
  + иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
  + давать описания климата отдельных территорий;
  + с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
  + приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
  + называть и показывать крупнейшие реки, озера;
  + используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
  + оценивать водные ресурсы;
  + называть факторы почвообразования;
  + используя карту, называть типы почв и их свойства;
  + объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
  + объяснять видовое разнообразие животного мира;
  + называть меры по охране растений и животных;
  + показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
  + приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
  + объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
  + показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
  + приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
  + показывать на карте крупные природные районы России;
  + называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
  + давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
  + отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
  + оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
  + приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
  + выделять экологические проблемы природных регионов;
  + объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
  + объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
  + объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь*:**

* + ставить учебные задачи;
  + вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
  + выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
  + планировать и корректировать свою деятельность в ветствии с ее целями, задачами и условиями;
  + оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
  + классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
  + сравнивать объекты по главным и второстепенным знакам;
  + систематизировать информацию;
  + структурировать информацию;
  + формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
  + владеть навыками анализа и синтеза;
  + искать и отбирать необходимые источники информации;
  + использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
  + представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
  + работать с текстом и внетекстовыми компонентами: тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
  + использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
  + создавать собственную информацию и представлять в соответствии с учебными задачами;
  + составлять рецензии, аннотации;
  + выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
  + вести дискуссию, диалог;
  + находить приемлемое решение при наличии разных зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен ***обладать*:**

* + российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
  + ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  + целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
  + гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  + коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  + пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
  + основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***9 класс***

***Выпускник научится:***

* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь*:**

* называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен ***уметь*:**

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен ***обладать*:**

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

**2.Содержание учебного предмета**

**5-й класс (34 ч., 1 ч. в неделю) «География. Начальный курс»**

**Что *изучает география*** *(5 ч)*

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю** (5 ч)

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия**. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практические работы  № 1.*2**

**Земля во Вселенной** (9 ч)

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца**. Планеты земной группы. Меркурий.Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон**. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли** (4 ч)

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. ***Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана***

**Природа Земли** (10 ч)

**Как возникла Земля**. Гипотезы Ж.Бюффона,И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело**. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа**. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Резервное время  (1 ч)**

**6-й класс (34 ч., 1 ч. в неделю) «География. Начальный курс»**

**Введение (1ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открыл Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.**Земля – планета Солнечной системы**. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

**План местности (4ч)**

**Понятие о плане местности**. Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование**. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности**. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонты (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности**. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка

***Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе»; № 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»; № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»***

**Географическая карта (5ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Определение географической широты.

**Географическая долгота**. Географические координаты. Определение географической долготы.

**Изображение на физических картах высот и глубин**. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

***Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»***

**Строение Земли. Земные оболочки (22ч)**

**Литосфера (5ч)**

**Земля и ее внутреннее строение**. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

***Практическая работа № 5 «Составление описания форм рельефа.***

**Гидросфера (6ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Груртовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера**. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники?. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

***Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»***

**Атмосфера (7ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление**. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере.** Облака и атмосферные осадки. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат**. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близостей морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

***Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»; №8 «Построение розы ветров»; № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».***

**Биосфера. Географическая оболочка (4ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс**. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Органическая оболочка и биосфера.

***Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса».***

**Население Земли (3ч)**

**Население Земли**. Человечество – единый биологический вид. Численность населени Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**7-й класс (68ч., 2 ч. в неделю) «География материков и океанов»**

**Введение (2ч)**

Что изучают в курсе география материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды**. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

***Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».***

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2ч)**

**Происхождение материков и океанов**. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли**. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

***Практическая работа № 2 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий»***

**Атмосфера и климаты Земли (2ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

***Практическая работа № 3 «Характеристика климата по климатическим картам»; № 4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».***

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3ч)**

**Строение и свойства географической оболочки**. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана**. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность**. Что такое природная зональность? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

***Практическая работа № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».***

**Население Земли (3ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения**. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира**. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население**. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

***Практическая работа № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»; № 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».***

**Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (2ч)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практическая работа № 8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»; № 9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупнейших островов»**

**Южные материки (1ч)**

**Общие особенности природы южных материков**. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10ч)**

**Географическое положение. Исследование Африки.** Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые**. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.**Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

***Практическая работа № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»; № 11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки»; № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки***».

**Австралия и Океания (4 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии**. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира**. Появление широтной зональности в размещении природных зон.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны**. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

***Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».***

**Южная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.**

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны**. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.**Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.**Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

***Практическая работа № 14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины»; №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».***

**Антарктида (1 часа)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды**. Природа. Географическое положение. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

***Практическая работа № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».***

**Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков.** Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка**. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые**. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны**. **Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки**. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

***Практическая работа № 17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»; №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»***

**Евразия (16ч)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии**. Особенности географического положения. Очертания берегов.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии** расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы**. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы**. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы**. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

***Практическая работа № 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»; №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»; № 21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»; №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»; №23 «Составления описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»; №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».***

**Географическая оболочка – наш дом (2ч)**

**Закономерности географической оболочки**. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества**. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

***Практическая работа № 25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»; №26 «Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».***

**Содержание программы**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

**Ведение (3ч)**

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положениеРоссии. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения.Сравнение географического положения России идругих государств. Сухопутные и морские границыРоссии.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территорииРоссии.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI — началаXVII в.

Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.).

Исследования XIX—XX вв.

Экспедиции Русского географического общества.

***Практические работы*** *1.Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для разныхпунктов России.*

***Раздел I.* Особенности природы и природные ресурсы России (35 ч)**

***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.***

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Практическая работа****. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.*

***Тема 2 Климат и климатические ресурсы.***

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

***Практические работы****. 1.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения*

***Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.***

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

***Практические работы*** *1.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования****.***

***Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.***

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

***Практическая работа.*** *Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.*

***Тема5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.***

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

***Практическая работа.*** *Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

***Раздел II. Природные комплексы России*** (*27 ч*)

***Тема 1.* Природное районирование**

Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

***Практические работы.*** *1 Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.*

***Тема 2.Природа регионов России***

Р у с ск а я (Во с т о чн о - Е в р о п е й с к а я) р а в н и н а. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

С е в е р н ы й К а в к а з. Географическое положение. Особенности геологического строения ирельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

У р а л. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникумы. Экологические проблемы.

З а п а д н о \_-С и б и р с к а я р а в н и н а. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные

зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

В о с т о ч н а я С и б и р ь. История освоения .Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентальногоклимата. Природные районы. Крупнейшие реки России.

Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Ист ория освоения края и открытия его богатств. Природные уникумы.

Д а л ь н и й В о с т о к. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонныйклимат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникумы.

***Практические работы****. 1.Оценка природных условий иресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов*

***Раздел III.* Человек и природа.(*3 ч*)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровьечеловека. Освоение территорий с экстремальнымиусловиями. Стихийные природные явления и ихпричины. Антропогенное воздействие на природу.Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природаи общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуацияв своей области (крае).

***Практические работы.*** *1.Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 2.Составление карты «Природные уникумы России» 3. Характеристика экологического состояния одного изрегионов России (по выбору).*

**Содержание программы**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС**

***Раздел I. Общая часть курса* (*28 ч*)**

***Тема 1.* Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.**

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.

Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

***Тема 2.* Население Российской Федерации**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения.

Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социальноэкономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.

***Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации***

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис и его географические следствия.

Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России

.

***Тема 4.* Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

Н а у ч н ы й к о м п л е к с, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

М а ш и н о с т р о и т е л ь н ы й к о м п л е к с, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

**Практическая работа***. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.*

Топли в н о\_-э н е р г е тич е с к ий к омпл е к с, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

*Нефтяная промышленность.* Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

*Газовая промышленность.* Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

*Угольная промышленность.* Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

*Электроэнергетика.* Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции .Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

***Практические работы****. 1.Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим мате риалам.*

***Тема 5.* Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

М е т а л л у р г и ч е с к и й к о м п л е к с, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий ифакторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Х и м и к о - л е с н о й к о м п л е к с, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение

под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс иохрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

***Практические работы.****1.Составление характеристикиодной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2.Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий попроизводству меди и алюминия. 3.Составление характеристики одной из баз химической промышленности покартам и статистическим материалам.*

***Тема 6.Агропромышленный комплекс (АПК)***

Аг р о п р омышл е н ный к о м п л е к с, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.

Легкая и пищевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

***Практическая работа*** *.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.*

***Тема 7.*  Инфраструктурный комплекс**

И н ф р а с т р у к т у р н ы й к о м п л е к с, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

*Транспорт*. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.

*Связь. Сфера обслуживания*, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.

*Жилищно-коммунальное хозяйство.* Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.

*Рекреационное хозяйство.* Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

***Практическая работа.*** *Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.*

***Раздел II Региональная часть курса*** (*38 ч*)

***Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов.***

Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования.

Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

***Практическая работа.****Моделирование вариантов нового районирования России.*

***Тема 2.Западный макрорегион-Европейская Россия***

Географическое положение на западе России.

Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия —основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Ц е н т р а л ь н а я Р о с с и я. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития. Центральная Россия — очагрусской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения.Современный характер и проблемы расселения.Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов.

Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг.

Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, чернаяметаллургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК вхозяйстве. Агропромышленный комплекс. Рольпригородного сельского хозяйства. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические,социальные и экологические проблемы региона.

*Районы Центральной России.* Возникновение иразвитие Москвы. Москва — столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская иМакарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

С е в е р о \_ З а п а д н а я Р о с с и я. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь«из варяг в греки», «окно в Европу». Современныеособенности географического положения района.

Район древнего заселения. «Господин ВеликийНовгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация насудостроении, станкостроении, приборостроении.

Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

***Практическая работа.*** *1. Сравнение географическогоположения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 3. Объяснениявзаимодействия природы и человека на примере одной изтерриторий Центральной России.*

Е в р о п е й с к и й С е в е р. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефеи «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнениетерритории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: состав, традиции и культура. Городарегиона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорскогоподрайонов. Роль морского транспорта. Северныйморской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

***Практическая работа*** *1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.*

Е в р о п е й с к и й Юг — С е в е р н ы й К а вк а з. Состав района. Особенности географического игеополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона.

Население: национальный и религиозный состав.Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропическогоземледелия. Ведущая роль региона в производствемногих видов сельскохозяйственной продукции.Проблемы развития морского рыбного хозяйства.Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа.Возрастающая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйствастраны. Современные проблемы Северного Кавказа.

***Практическая работа.****1 .Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на СеверномКавказе.*

П о в о л ж ь е. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. РольВолги в территориальной организации населения ихозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения.Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленногокомплексов. Система трубопроводов и проблемы ихбезопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищеваяпромышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы. Основныеэкономические, социальные и экологические проблемы региона.

***Практические работы****. 1.Изучение влияния историинаселения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. 2. Экологические и водныепроблемы Волги — оценки и пути решения.*

У р а л. Состав и границы Урала при разныхвидах районирования. Географическое положение.Роль пограничного положения Урала в природе ихозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья.Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование.Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и егопричины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства:горнодобывающая промышленность, металлургия,химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения врайоне. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

***Практическая работа.1****.Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. 2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решенияэкологических проблем.*

***Тема 3.Восточный макрорегион-Азиатская Россия***

*Общая х а р а к т е р и с т и к а.* Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населенияна юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства ижизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточногомакрорегиона.

З а п а д н а я С и б и р ь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природныхресурсов.

Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири.Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовыекомпании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории,сельскохозяйственные районы и их специализация.Основные виды транспорта.

Современные проблемы и перспективы развитияотраслейхозяйства.Хозяйственные районы: Западно-СибирскийиКузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

***Практические работы.*** *1.Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. 2. Составлениехарактеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. 3. Разработка по карте туристическогомаршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.*

В о с т о ч н а я С и б и р ь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы.

Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренныенароды.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы.

АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьиугодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствиемежду природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.

Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскадГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитиеэнергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основныецентры и перспективы развития. Роль конверсиипредприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности,металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.

Транссибирская железнаядорога — главнаятранспортная артерия региона. БАМ, проблемы егоразвития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения.

Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

***Практические работы.****1 Составление характеристикиНорильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производстви их взаимосвязь, промышленные центры. 2.Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.*

Д а л ь н и й В о с т о к. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайскойи русско-японской границ.

Несоответствие площади территориии численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции ипотребность в трудовых ресурсах. Коренные народы:быт, культура, традиции, проблемы.

Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа наСахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование.Богатство морей Тихого океана биоресурсами.Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективыразвития и проблемы океанического хозяйства навостоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика,нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК.Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы югатерритории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон.Внутрирайонные различия и города. Владивосток —торговый, промышленный, культурный и научныйцентр Дальнего Востока. Основные экономические,социальные и экологические проблемы региона.

***Практические работы.****1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2. Учебнаядискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.*

**Тематическое планирование по географии в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Что изучает география** | **5** |
| **2** | **Как люди открывали Землю** | **5** |
| **3** | **Земля во Вселенной** | **9** |
| **4** | **Виды изображений поверхности Земли** | **4** |
| **5** | **Природа Земли** | **10** |

**Тематическое планирование по географии в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ | 1 |
| 2 | ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ | 9 |
| 3 | ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА | 5 |
| СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа) | | |
| 4 | ЛИТОСФЕРА | 5 |
| 5 | ГИДРОСФЕРА | 5 |
| 6 | АТМОСФЕРА | 7 |
| 7 | БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА | 4 |
| 8 | НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ | 3 |

**Тематическое планирование по географии в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение** | **2** |
| **3** | **Литосфера и рельеф Земли** | **2** |
| **3** | **Атмосфера и климаты Земли** | **2** |
| **4** | **Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы** | **2** |
| **5** | **Географическая оболочка** | **3** |
| **6** | **Население Земли** | **3** |
| **7** | **Океаны** | **2** |
| **8** | **Южные материки** | **1** |
| **9** | **Африка** | **10** |
| **10** | **Австралия и Океания** | **5** |
| **11** | **Южная Америка** | **7** |
| **12** | **Антарктида** | **2** |
| **13** | **Северные материки** | **1** |
| **14** | **Северная Америка** | **7** |
| **15** | **Евразия** | **16** |
| **16** | **Географическая оболочка – наш дом** | **2** |

**Тематическое планирование по географии в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | **Введение** | 8 |
| **Раздел 1.Особенности природы и природных ресурсов** | | |
| 2 | ***Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые*** | 5 |
| 3 | ***Климат и климатические ресурсы*** | 6 |
| 4 | ***Внутренние воды и водные ресурсы*** | 4 |
| 5 | ***Почвы и почвенные ресурсы*** | 3 |
| 6 | ***Растительный и животный мир*** | 3 |
| **Раздел 2. Природные комплексы России** | | |
| 7 | ***Природное районирование*** | 6 |
| 8 | ***Природа регионов России*** | 18 |
| 9 | ***Человек и природа*** | 5 |
| 10 | ***Физическая география Орловской области*** | 6 |

**Тематическое планирование по географии в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **1** | **Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России** | **34** |
| **2** | **Место России в мире** | **4** |
| **3** | **Население Российской Федерации** | **8** |
| **4** | **География хозяйства России** | **2** |
| **5** | **Машиностроительный комплекс** | **3** |
| **6** | **Топливно-энергетический комплекс** | **3** |
| **7** | **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества** | **7** |
| **8** | **Агропромышленный комплекс** | **3** |
| **9** | **Инфраструктурный комплекс** | **4** |
| **2** | **Раздел II. Характеристика географических районов** | **32** |
| **10** | **Западный макрорегион- Европейская Россия** | **21** |
| **11** | **Восточный макрорегион – Азиатская Россия** | **10** |