

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Пояснительная записка**

Усвоение учебного материала вызывает большие затруднения у учащихся с ОВЗ (ЗПР) в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учащиеся с ОВЗ (ЗПР) обучаются в общеобразовательном классе. Форма образования - очная. Учебный план обучающегося с ОВЗ (ЗПР) по содержанию не отличается от обычного учебного плана. Особенности ребенка учитываются при выборе форм и методов обучения: при изучении нового материала обязательно происходит многократное его повторение, для подкрепления устных инструкций используются наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т. д.), проводится расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь информатики с жизнью; задания строятся по принципу от простого к сложному, больше используются творческие и развивающие задания с небольшим числом вопросов или с элементами игры; обеспечивается регулярная смена деятельности, создаются ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разработана адаптированная рабочая программа в соответствии с рабочей программой по предмету.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования',** Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1.1. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета «Русский язык»** отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5–9 классы**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания » стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**1.3. Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающиеся с ОВЗ должны усвоить 70 % общеобразовательной программы.

1. **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

*.***Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов : толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**3 .Тематическое планирование**

Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова,Л.А.Тростенцовой и др.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Русский язык» в 5 классе**

**5 ч в неделю, 175 ч. в год (6ч. в неделю, 210ч. в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | | | Дата  проведения | | | | | | Тема |
| 5 ч. | 6 ч. | | | План | | | Факт | |  | |
| **Язык и общение (2+1ч) / (2+1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | |  | | |  | | Язык и человек. Общение устное и письменное. | |
| 2 | 2 | | |  | | |  | | Читаем и слушаем на уроке. | |
| 3 | 3 | | |  | | |  | | **РР.** Стили речи. | |
| **Повторение изученного в начальных классах (18+5 ч.) / (19+5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | | |  | | |  | | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | |
| 5 | 5 | | |  | | |  | | Орфограмма. | |
| 6 | 6-7 | | |  | | |  | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | |
| 7 | 8 | | |  | | |  | | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | |
| 8 | 9 | | |  | | |  | | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | |
| 9 | 10 | | |  | | |  | | Буквы **И, У, А** после шипящих. | |
| 10 | 11 | | |  | | |  | | Разделительные **Ъ** и **Ь**. | |
| 11 | 12 | | |  | | |  | | Раздельное написание предлогов с другими словами. | |
| 12 | 13 | | |  | | |  | | Контрольный диктант по теме «Орфография». | |
| 13 | 14 | | |  | | |  | | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками. | |
| 14-15 | 15-16 | | |  | | |  | | **РР.** Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.. | |
| 16 | 17 | | |  | | |  | | Части речи. | |
| 17 | 18 | | |  | | |  | | Глагол. | |
| 18 | 19 | | |  | | |  | | **ТСЯ** и **ТЬСЯ** в глаголах. | |
| 19 | 20 | | |  | | |  | | **РР.** Тема текста. | |
| 20 | 21 | | |  | | |  | | Личные окончания глаголов. | |
| 21 | 22 | | |  | | |  | | Имя существительное. | |
| 22 | 23 | | |  | | |  | | Имя прилагательное. | |
| 23 | 24 | | |  | | |  | | **РР.** Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом". | |
| 24 | 25 | | |  | | |  | | Местоимение. | |
| 25 | 26 | | |  | | |  | | **РР.** Основная мысль текста. | |
| 26 | 27 | | |  | | |  | | Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах». | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(26+3ч.) / (32+4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 27 | 28 | | |  | | |  | | Синтаксис. Пунктуация | |
| 28 | 29-30 | | |  | | |  | | Словосочетание | |
| 29 | 31 | | |  | | |  | | Разбор словосочетания. | |
| 30 | 32 | | |  | | |  | | Предложение. | |
| 31 | 33 | | |  | | |  | | **РР.**  Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева. | |
| 32 | 34 | | |  | | |  | | Виды предложений по цели высказывания. | |
| 33 | 35 | | |  | | |  | | Восклицательные предложения. | |
| 34 | 36 | | |  | | |  | | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | |
| 35 | 37-38 | | |  | | |  | | Сказуемое. | |
| 36 | 39 | | |  | | |  | | Тире между подлежащим и сказуемым. | |
| 37 | 40 | | |  | | |  | | Нераспространенные и распространенные предложения. | |
| 38 | 41 | | |  | | |  | | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | |
| 39 | 42 | | |  | | |  | | Определение. | |
| 40 | 43-44 | | |  | | |  | | Обстоятельство. | |
| 41 | 45 | | |  | | |  | | Предложения с однородными членами. | |
| 42 | 46-47 | | |  | | |  | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |
| 43 | 48-49 | | |  | | |  | | Предложения с обращениями. | |
| 44 | 50 | | |  | | |  | | **РР.** Письмо. | |
| 45 | 51 | | |  | | |  | | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | |
| 46 | 52-53 | | |  | | |  | | **РР.** Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки". | |
| 47-48 | 54-55 | | |  | | |  | | Простые и сложные предложения. | |
| 49 | 56 | | |  | | |  | | Синтаксический разбор сложного предложения. | |
| 50-51 | 57-58 | | |  | | |  | | Прямая речь. | |
| 52 | 59 | | |  | | |  | | Диалог. | |
| 53 | 60-61 | | |  | | |  | | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | |
| 54 | 62 | | |  | | |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме. | |
| 55 | 63 | | |  | | |  | | Анализ контрольной работы. | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.(11+2 ч.) / (14+4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 56 | 64 | | |  | | |  | | Фонетика. Гласные звуки. | |
| 57 | 65 | | |  | | |  | | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | |
| 58 | 66-67 | | |  | | |  | | Согласные твердые и мягкие. | |
| 59 | 68-69 | | |  | | |  | | **РР** Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского. | |
| 60 | 70-71 | | |  | | |  | | Согласные звонкие и глухие. | |
| 61 | 72 | | |  | | |  | | Графика. Алфавит. | |
| 62 | 73-74 | | |  | | |  | | **РР** Описание предмета. | |
| 63 | 75 | | |  | | |  | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | |
| 64 | 76 | | |  | | |  | | Двойная роль букв **е, е, ю, я**. | |
| 65 | 77 | | |  | | |  | | Орфоэпия. | |
| 66 | 78 | | |  | | |  | | Фонетический разбор слова. | |
| 67 | 79-80 | | |  | | |  | | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия**».** | |
| 68 | 81 | | |  | | |  | | Контрольное тестирование по теме. | |
| **Лексика. Культура речи.(10+2ч) / (10+4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 69 | 82 | | |  | | |  | | Слово и его лексическое значение. | |
| 70 | 83 | | |  | | |  | | Однозначные и многозначные слова. | |
| 71 | 84 | | |  | | |  | | Прямое и переносное значение слов. | |
| 72 | 85 | | |  | | |  | | Омонимы | |
| 73-74 | 86-87 | | |  | | |  | | Синонимы. | |
| 75 | 88-89 | | |  | | |  | | **РР** Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь». | |
| 76 | 90 | | |  | | |  | | Антонимы. | |
| 77 | 91 | | |  | | |  | | Повторение изученного по теме «Лексика» | |
| 78 | 92 | | |  | | |  | | Контрольное тестирование по теме «Лексика» | |
| 79 | 93-94 | | |  | | |  | | **РР** Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ». | |
| 80 | 96 | | |  | | |  | | Анализ контрольного тестирования и изложения. | |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи**.(**19+3ч.) / (25+4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 81 | | 97 | |  | | |  | | Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | |
| 82 | | 98-99 | |  | | |  | | Окончание. Основа слова. | |
| 83 | | 100-101 | |  | | |  | | Корень слова. | |
| 84 | | 102 | |  | | |  | | **РР** Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. | |
| 85 | | 103-104 | |  | | |  | | Суффикс | |
| 86 | | 105 | |  | | |  | | Приставка. | |
| 87 | | 106 | |  | | |  | | **РР** Выборочное изложение текста с изменением лица. | |
| 88 | | 107-108 | |  | | |  | | Чередование звуков. | |
| 89 | | 109 | |  | | |  | | Беглые гласные. Варианты морфем. | |
| 90 | | 110 | |  | | |  | | Морфемный разбор слов. | |
| 91 | | 111 | |  | | |  | | Правописание гласных и согласных в приставках. | |
| 92 | | 112-113 | |  | | |  | | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | |
| 93 | | 114 | |  | | |  | | Буквы **а-о** в корне **лаг-лож.** | |
| 94-95 | | 115-116 | |  | | |  | | Буквы **а-о** в корне **раст-рос.** | |
| 96 | | 117-118 | |  | | |  | | Буквы  **е-о** после шипящих в корне слова. | |
| 97 | | 119 | |  | | |  | | Буквы **ы-и** после **ц**. | |
| 98-99 | | 120-121 | |  | | |  | | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.» | |
| 100 | | 122 | |  | | |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | |
| 101 | | 123 | |  | | |  | | Анализ контрольной работы. | |
| 102 | | 124-125 | |  | | |  | | **РР** Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень» | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.(49+10ч.) / (57+12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 103 | 126-127 | | |  | | |  | | Имя существительное как часть речи. | |
| 104 | 128 | | |  | | |  | | **РР** Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. | |
| 105 | 129 | | |  | | |  | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | |
| 106 | 130 | | |  | | |  | | Имена существительные собственные и нарицательные. | |
| 107 | 131 | | |  | | |  | | Род имен существительных. | |
| 108 | 132 | | |  | | |  | | Имена существительные, имеющие форму множественного числа. | |
| 109 | 133 | | |  | | |  | | **РР** Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница». | |
| 110 | 134 | | |  | | |  | | Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа. | |
| 111 | 135 | | |  | | |  | | Три склонения имен существительных.. | |
| 112 | 136 | | |  | | |  | | Падеж имен существительных. | |
| 113-114 | 137-139 | | |  | | |  | | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | |
| 115 | 140-141 | | |  | | |  | | **РР** Изложение текста с изменением лица. | |
| 116 | 142 | | |  | | |  | | Множественное число имен существительных. | |
| 117 | 143-144 | | |  | | |  | | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в в окончаниях имен существительных. | |
| 118 | 145 | | |  | | |  | | Морфологический разбор имени существительного. | |
| 119-120 | 146-147 | | |  | | |  | | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | |
| 121 | 148 | | |  | | |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием.. | |
| 122 | 149 | | |  | | |  | | Анализ контрольной работы. | |
| 123 | 150 | | |  | | |  | | Имя прилагательное как часть речи. | |
| 124-125 | 151-152 | | |  | | |  | | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | |
| 126 | 153 | | |  | | |  | | **РР** Описание животного. Изложение. | |
| 127 | 154-155 | | |  | | |  | | .Прилагательные полные и краткие. | |
| 128 | 156-157 | | |  | | |  | | **РР** Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение». | |
| 129 | 158 | | |  | | |  | | Морфологический разбор имени прилагательного. | |
| 130 | 159 | | |  | | |  | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | |
| 131 | 160 | | |  | | |  | | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | |
| 132 | 161 | | |  | | |  | | Анализ контрольной работы. | |
| 133 | 162 | | |  | | |  | | **РР** Сочинение-описание «Мой четвероногий друг». | |
| 134 | 163-164 | | |  | | |  | | Глагол как часть речи. | |
| 135 | 165 | | |  | | |  | | **Не** с глаголами. | |
| 136 | 166 | | |  | | |  | | **РР** Рассказ | |
| 137 | 167 | | |  | | |  | | Неопределенная форма глагола. | |
| 138 | 168 | | |  | | |  | | Правописание **тся** и **ться.** | |
| 139 | 169-170 | | |  | | |  | | Виды глаголы. | |
| 140-141 | 171-172 | | |  | | |  | | Буквы **е-и** в корнях с чередованием. | |
| 142 | 173 | | |  | | |  | | **РР** Невыдуманный рассказ о себе. | |
| 143 | 174 | | |  | | |  | | Контрольная работа | |
| 144 | 175 | | |  | | |  | | Анализ контрольной работы. | |
| 145 | 176 | | |  | | |  | | Время глагола. | |
| 146 | 177 | | |  | | |  | | Прошедшее время глагола. | |
| 147 | 178 | | |  | | |  | | Настоящее время глагола. | |
| 148 | 179 | | |  | | |  | | Будущее время глагола. | |
| 149 | 180 | | |  | | |  | | Спряжение глагола. | |
| 150-152 | 181-184 | | |  | | |  | | Правописание личных безударных окончаний глаголов. | |
| 153 | 185 | | |  | | |  | | Морфологический разбор глагола. | |
| 154 | 186 | | |  | | |  | | **РР** Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». | |
| 155 | 187 | | |  | | |  | | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | |
| 156 | 188 | | |  | | |  | | Употребление времен. | |
| 157-158 | 189-190 | | |  | | |  | | Повторение изученного по теме «Глагол». | |
| 159 | 191 | | |  | | |  | | Контрольная работа по теме «Глагол». | |
| 160 | 192 | | |  | | |  | | Анализ контрольной работы. | |
| 161 | 193 | | |  | | |  | | **РР** Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку». | |
| **Повторение и систематизация изученного.(13+1ч.) / (16+1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 162-163 | | | 194-195 | |  |  | | Разделы науки о языке. | | |
| 164 | | | 196 | |  |  | | **РР** Сочинение на одну из тем по выбору. | | |
| 165-166 | | | 197-198 | |  |  | | Орфограммы в приставках и корнях слов. | | |
| 167 | | | 199 | |  |  | | Орфограммы в окончаниях. | | |
| 168 | | | 200 | |  |  | | Употребление букв **ъ** и **ь**. | | |
| 169-170 | | | 201-202 | |  |  | | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | | |
| 171 | | | 203 | |  |  | | Итоговое тестирование. | | |
| 172 | | | 204 | |  |  | | Анализ результатов итогового тестирования. | | |
| 173 | | | 205 | |  |  | | Итоговое занятие. | | |
| 174-175 | | | 206-210 | |  |  | | Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.) | | |

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Русский язык» в 6 классе**

**6ч. в неделю, 210 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | Дата  проведения | | | | | | | Тема |
| План | | Факт | | | |  | |
| **Язык и общение (2+1)** | | | | | | | | | |
| 1 | |  | |  | | | | Русский язык - один из развитых языков мира | |
| 2 | |  | |  | | | | Язык. Речь. Общение. | |
| 3 | |  | |  | | | | **РР.** Ситуация общения. | |
| **Повторение изученного в 5 классе (14)** | | | | | | | | | |
| 4 | |  | |  | | | | Фонетика, орфоэпия. | |
| 5-6 | |  | |  | | | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | |
| 7-8 | |  | |  | | | | Части речи. | |
| 9-10 | |  | |  | | | | Орфограммы в окончаниях слов. | |
| 11 | |  | |  | | | | Словосочетание. | |
| 12 | |  | |  | | | | Простое предложение. Знаки препинания простом предложении. | |
| 13 | |  | |  | | | | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | |
| 14 | |  | |  | | | | Синтаксический разбор предложений. | |
| 15 | |  | |  | | | | Прямая речь. Диалог. | |
| 16 | |  | |  | | | | Контрольная работа по повторению изученного в 5 классе. | |
| 17 | |  | |  | | | | Анализ контрольной работы. | |
| **Текст (8 уроков развития речи).** | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | | |  | | **РР.** Текст и его особенности. | |
| 19 | |  | | | |  | | **РР.** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | |
| 20 | |  | | | |  | | **РР.** Начальные и конечные предложения текста. | |
| 21 | |  | | | |  | | **РР.** Ключевые слова. | |
| 22 | |  | | | |  | | **РР.** Основные признаки текста. | |
| 23 | |  | | | |  | | **РР.** Текст и стили речи. | |
| 24 | |  | | | |  | | **РР.** Официально-деловой стиль речи. | |
| 25 | |  | | | |  | | **РР.** Проверочная работа по речеведчекому анализу текста. | |
| **Лексика. Фразеология. Культура речи (15 + 2).** | | | | | | | | | |
| 26 | |  | | | |  | | Слово и его лексическое значение. | |
| 27 | |  | | | |  | | **РР.** Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя») | |
| 28 | |  | | | |  | | Общеупотребительные слова. | |
| 29 | |  | | | |  | | Профессионализмы. | |
| 30 | |  | | | |  | | Диалектизмы. | |
| 31 | |  | | | |  | | **РР.** Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского. | |
| 32-33 | |  | | | |  | | Исконно русские и заимствованные слова. | |
| 34 | |  | | | |  | | Неологизмы. | |
| 35 | |  | | | |  | | Устаревшие слова. | |
| 36 | |  | | | |  | | Словари. | |
| 37-38 | |  | | | |  | | Фразеологизмы. | |
| 39 | |  | | | |  | | Источники фразеологизмов. | |
| 40 | |  | | | |  | | Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | |
| 41 | |  | | | |  | | Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | |
| 42 | |  | | | |  | | Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | |
| **Словообразование (21 + 8).** | | | | | | | | | |
| 43 | |  | | | |  | | Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика». | |
| 44 | |  | | | |  | | **РР.** Описание помещения. | |
| 45-46 | |  | | | |  | | **РР.** Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»). | |
| 47-48 | |  | | | |  | | Основные способы образования слов в русском языке. | |
| 49 | |  | | | |  | | Этимологический анализ слова. | |
| 50 | |  | | | |  | | **РР.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | |
| 51 | |  | | | |  | | **РР**. Сочинение-описание помещения. | |
| 52 | |  | | | |  | | Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение –описание). | |
| 53-54 | |  | | | |  | | Буквы О и А в корне КОС- КАС. | |
| 55-56 | |  | | | |  | | Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР. | |
| 57 | |  | | | |  | | Буквы Ы и И после приставок. | |
| 58-59 | |  | | | |  | | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ. | |
| 60 | |  | | | |  | | Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок». | |
| 61 | |  | | | |  | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | |
| 62 | |  | | | |  | | Соединительные О и Е в сложных словах. | |
| 63-64 | |  | | | |  | | Сложносокращенные слова. | |
| 65-66 | |  | | | |  | | **РР.** Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро". | |
| 67 | |  | | | |  | | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | |
| 68-69 | |  | | | |  | | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография». | |
| 70 | |  | | | |  | | Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография». | |
| 71 | |  | | | |  | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | |
| **Имя существительное (19 + 3).** | | | | | | | | | |
| 72-73 | |  | | | |  | | Имя существительное как часть речи. | |
| 74 | |  | | | |  | | **РР**. Письмо другу. | |
| 75 | |  | | | |  | | Разносклоняемые существительные. | |
| 76 | |  | | | |  | | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ. | |
| 77 | |  | | | |  | | **РР** Составление устного публичного выступления о происхождении имен. | |
| 78 | |  | | | |  | | Несклоняемые имена существительные. | |
| 79 | |  | | | |  | | Род несклоняемых имен существительных. | |
| 80 | |  | | | |  | | Имена существительные общего рода. | |
| 81 | |  | | | |  | | Морфологический разбор имени существительного. | |
| 82 | |  | | | |  | | **РР** Сочинение-описание по личным впечатлениям. | |
| 83-84 | |  | | | |  | | НЕ с существительными. | |
| 85-86 | |  | | | |  | | Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). | |
| 87 | |  | | | |  | | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК. | |
| 88-89 | |  | | | |  | | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | |
| 90-91 | |  | | | |  | | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | |
| 92 | |  | | | |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | |
| 93 | |  | | | |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. | |
| **Имя прилагательное (23 + 7).** | | | | | | | | | |
| 94-95 | |  | | | |  | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | |
| 96 | |  | | | |  | | **РР.** Описание природы. | |
| 97-98 | |  | | | |  | | Степени сравнения имен прилагательных. | |
| 99 | |  | | | |  | | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | |
| 100 | |  | | | |  | | Относительные прилагательные. | |
| 101-102 | |  | | | |  | | **РР.** Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский». | |
| 103 | |  | | | |  | | Притяжательные прилагательные. | |
| 104 | |  | | | |  | | Морфологический разбор имени прилагательного. | |
| 105-106 | |  | | | |  | | НЕ с прилагательными. | |
| 107-108 | |  | | | |  | | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | |
| 109-110 | |  | | | |  | | **РР.** Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер"). | |
| 111-113 | |  | | | |  | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | |
| 114-115 | |  | | | |  | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-. | |
| 116-117 | |  | | | |  | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | |
| 118-119 | |  | | | |  | | **РР.** Сочинение-описание произведения народного промысла. | |
| 120-121 | |  | | | |  | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | |
| 122 | |  | | | |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | |
| 123 | |  | | | |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. | |
| **Имя числительное (14 + 1).** | | | | | | | | | |
| 124 |  | |  | | | | | | Имя числительное как часть речи. |
| 125 |  | |  | | | | | | Простые и составные числительные. |
| 126-127 |  | |  | | | | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |
| 128 |  | |  | | | | | | Разряды количественных числительных. |
| 129-130 |  | |  | | | | | | Числительные, обозначающие целые числа. |
| 131 |  | |  | | | | | | Дробные числительные. |
| 132 |  | |  | | | | | | Собирательные числительные. |
| 133 |  | |  | | | | | | Порядковые числительные. |
| 134 |  | |  | | | | | | Морфологический разбор имени числительного. |
| 135 |  | |  | | | | | | **РР.** Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!". |
| 136 |  | |  | | | | | | Повторение изученного по теме «Имя числительное». |
| 137 |  | |  | | | | | | Контрольная работа по теме «Имя числительное». |
| 138 |  | |  | | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |
| **Местоимение (20 + 4).** | | | | | | | | | |
| 139 |  | | | |  | | Местоимение как часть речи. | | |
| 140-141 |  | | | |  | | Личные местоимения. | | |
| 142 |  | | | |  | | Возвратное местоимение *себя*. | | |
| 143 |  | | | |  | | **РР.**  Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. | | |
| 144 |  | | | |  | | Вопросительные местоимения. | | |
| 145 |  | | | |  | | Относительные местоимения. | | |
| 146-147 |  | | | |  | | Неопределенные местоимения. | | |
| 148-149 |  | | | |  | | Отрицательные местоимения | | |
| 150 |  | | | |  | | Притяжательные местоимения. | | |
| 151 |  | | | |  | | **РР** Сочинение- рассуждение. | | |
| 152-153 |  | | | |  | | Указательные местоимения. | | |
| 154 |  | | | |  | | Определительные местоимения. | | |
| 155 |  | | | |  | | Местоимения и другие части речи. | | |
| 156 |  | | | |  | | Морфологический разбор местоимения. | | |
| 157-158 |  | | | |  | | **РР.** Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители». | | |
| 159-160 |  | | | |  | | Повторение изученного по теме «Местоимение». | | |
| 161 |  | | | |  | | Контрольная работа по теме «Местоимение». | | |
| 162 |  | | | |  | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | |
| **Глагол (23 + 6).** | | | | | | | | | |
| 163-165 |  | | | |  | | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». | | |
| 166 |  | | | |  | | **РР** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | | |
| 167 |  | | | |  | | Разноспрягаемые глаголы. | | |
| 168-169 |  | | | |  | | Глаголы переходные и непереходные . | | |
| 170 |  | | | |  | | Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение. | | |
| 171 |  | | | |  | | **РР.** Изложение текста-повествования (упр. 541). | | |
| 172-173 |  | | | |  | | Условное наклонение. | | |
| 174-176 |  | | | |  | | Повелительное наклонение. | | |
| 177-178 |  | | | |  | | **РР.** Рассказ по сюжетным рисункам. | | |
| 179-180 |  | | | |  | | Употребление наклонений. | | |
| 181-182 |  | | | |  | | Безличные глаголы. | | |
| 183 |  | | | |  | | Морфологический разбор глагола. | | |
| 184-185 |  | | | |  | | **РР.** Рассказ на основе услышанного. | | |
| 186-187 |  | | | |  | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | |
| 188-189 |  | | | |  | | Повторение изученного по теме «Глагол». | | |
| 190 |  | | | |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | | |
| 191 |  | | | |  | | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 + 2).** | | | | | | | | | |
| 192 |  | | | |  | | Разделы науки о языке. | | |
| 193-194 |  | | | |  | | Орфография. Орфографический разбор. | | |
| 195 |  | | | |  | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | |
| 196 |  | | | |  | | **РР.** Сочинение на выбранную тему. | | |
| 197 |  | | | |  | | **РР.** Анализ творческой работы, работа над ошибками. | | |
| 198-199 |  | | | |  | | Лексика и фразеология. | | |
| 200-201 |  | | | |  | | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | | |
| 202-203 |  | | | |  | | Морфология. Морфологический разбор слова. | | |
| 204 |  | | | |  | | Синтаксис. Синтаксический разбор. | | |
| 205 |  | | | |  | | Итоговая контрольная работа. | | |
| 206 |  | | | |  | | Анализ итоговой контрольной работы. | | |
| 207 |  | | | |  | | Итоговое занятие. | | |
| 208-210 |  | | | |  | | Резервные уроки. (Используются по усмотрению учителя.). | | |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**7 класс**

**4ч. в неделю, 140 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата  проведения | | | | Тема | |
| План | Факт | |  | | |
| 1 |  |  | | Русский язык как развивающееся явление. | | |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)** | | | | | | |
| 2 |  |  | | Синтаксис. Синтаксический разбор. | | |
| 3 |  |  | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | | |
| 4 |  |  | | Лексика и фразеология. | | |
| 5 |  |  | | Фонетика и орфография. | | |
| 6 - 7 |  |  | | Словообразование и орфография. | | |
| 8 – 9 |  |  | | Морфология и орфография. | | |
| 10 |  |  | | Диктант с грамматическим заданием. | | |
| 11 |  |  | | **РР.** Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов. | | |
| 12 |  |  | | **РР.** Диалог. | | |
| 13 |  |  | | **РР.** Виды диалога. | | |
| 14 |  |  | | **РР**. Стили литературного языка | | |
| 15 |  |  | | **РР**. Публицистический стиль. | | |
| **Морфология и орфография. Культура речи.** | | | | | | |
| **Причастие (27+4)** | | | | | | |
| 16 |  |  | | Причастие как часть речи. | | |
| 17 |  |  | | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | | |
| 18- 19 |  |  | | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | |
| 20 |  |  | | **РР.** Описание внешности человека. | | |
| 21 |  |  | | Действительные и страдательные причастия. | | |
| 22 |  |  | | Краткие и полные страдательные причастия | | |
| 23 –24 |  |  | | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | |
| 25 |  |  | | Действительные причастия прошедшего времени. | | |
| 26 |  |  | | **РР.** Изложение текста с изменением формы действующего лица. | | |
| 27– 28 |  |  | | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | |
| 29 |  |  | | Страдательные причастия прошедшего времени. | | |
| 30 |  |  | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | | |
| 31 – 32 |  |  | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | | |
| 33 – 34 |  |  | | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | | |
| 35 |  |  | | **РР.** Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). | | |
| 36 |  |  | | Морфологический разбор причастий. | | |
| 37 |  |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | |
| 38 |  |  | | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками. | | |
| 39 – 40 |  |  | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | |
| 41 |  |  | | Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | | |
| 42 |  |  | | **РР.** Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям. | | |
| 43-44 |  |  | | Повторение изученного материала по теме «Причастие». | | |
| 45 |  |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | |
| 46 |  |  | | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | |
| **Деепричастие (9+1)** | | | | | | |
| 47 |  |  | | Деепричастие как речи. | | |
| 48 – 49 |  |  | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | |
| 50 |  |  | | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | | |
| 51 |  |  | | Деепричастия несовершенного вида. | | |
| 52 |  |  | | Деепричастия совершенного вида. | | |
| 53 |  |  | | **РР.** Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | | |
| 54 |  |  | | Морфологический разбор деепричастий. | | |
| 55 |  |  | | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | | |
| 56 |  |  | | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | | |
| **Наречие и категория состояния (23+9)** | | | | | | |
| 57 |  | |  | | | Наречие как часть речи. |
| 58 |  | |  | | | Разряды наречий по значению. |
| 59 |  | |  | | | **РР.** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». |
| 60 |  | |  | | | Степени сравнения наречий. |
| 61 |  | |  | | | Морфологический разбор наречия. |
| 62 |  | |  | | | **РР.** Сочинение-рассуждение. |
| 63-64 |  | |  | | | Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, -Е. |
| 65-66 |  | |  | | | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. |
| 67 |  | |  | | | Н и НН в наречиях на –О, -Е. |
| 68-69 |  | |  | | | **РР.**  Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. |
| 70 |  | |  | | | Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий. |
| 71 |  | |  | | | Буквы –О и –А на конце наречий. |
| 72 |  | |  | | | **РР.**  Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». |
| 73 – 74 |  | |  | | | Дефис между частями слова в наречиях. |
| 75 – 76 |  | |  | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |
| 77 |  | |  | | | Ь после шипящих на конце наречий. |
| 78 – 79 |  | |  | | | Повторение изученного по теме «Наречие» |
| 80 |  | |  | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 81 |  | |  | | | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 82 |  | |  | | | **РР.** Отзыв. |
| 83-84 |  | |  | | | **РР.** Учебный доклад. |
| 85 – 86 |  | |  | | | Категория состояния как часть речи. |
| 87 |  | |  | | | Морфологический разбор категории состояния |
| 88 |  | |  | | | **РР.**  Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля») |
| **Предлог (8+1)** | | | | | | |
| 89 |  | |  | Самостоятельные и служебные части речи. | | |
| 90 |  | |  | Предлог как часть речи. | | |
| 91 |  | |  | Употребление предлогов. | | |
| 92 |  | |  | Непроизводные и производные предлоги. | | |
| 93 |  | |  | Простые и составные предлоги. | | |
| 94 |  | |  | Морфологический разбор предлога. | | |
| 95 |  | |  | **РР.**  Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу. | | |
| 96-97 |  | |  | Слитное и раздельное написание предлогов. | | |
| **Союз (12+1)** | | | | | | |
| 98 |  | |  | Союз как часть речи. | | |
| 99 |  | |  | Простые и составные союзы. | | |
| 100 |  | |  | Сочинительные и подчинительные союзы. | | |
| 101 |  | |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | | |
| 102 |  | |  | Сочинительные союзы. | | |
| 103 |  | |  | Подчинительные союзы. | | |
| 104 |  | |  | Морфологический разбор союзов. | | |
| 105 |  | |  | **РР.**  Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | | |
| 106 –107 |  | |  | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы.* | | |
| 108 |  | |  | Повторение сведений о предлогах и союзах. | | |
| 109 |  | |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | |
| 110 |  | |  | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. | | |
| **Частица (14+3)** | | | | | | |
| 111 |  | |  | Частица как часть речи. | | |
| 112 |  | |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | | |
| 113-114 |  | |  | Смысловые частицы. | | |
| 115 |  | |  | Раздельное и дефисное написание частиц. | | |
| 116–117 |  | |  | **РР.** Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень») | | |
| 118 |  | |  | Морфологический разбор частицы. | | |
| 119– 120 |  | |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | | |
| 121– 122 |  | |  | Различение частицы и приставки НЕ. | | |
| 123 |  | |  | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | | |
| 124 |  | |  | **РР.**  Сочинение-рассказ по данному сюжету. | | |
| 125 |  | |  | Повторение изученного по теме «Частицы». | | |
| 126 |  | |  | Контрольная работа. | | |
| 127 |  | |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | | |
| **Междометие (2)** | | | | | | |
| 128 |  | |  | Междометие как часть речи. | | |
| 129 |  | |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)** | | | | | | |
| 130 |  |  | | Разделы науки о русском языке. | | |
| 131 |  |  | | **РР.** Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. | | |
| 132 |  |  | | **РР.** Контрольное сочинение на предложенную тему (изложение). | | |
| 133 |  |  | | Фонетика. Графика. | | |
| 134 |  |  | | Лексика. Фразеология. | | |
| 135 |  |  | | Морфемика. Словообразование. | | |
| 136–137 |  |  | | Морфология. | | |
| 138 |  |  | | Орфография. | | |
| 139 |  |  | | Синтаксис и пунктуация. | | |
| 140 |  |  | | Заключительный урок. | | |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**8 класс**

**3ч. в неделю, 102 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата  проведения | | Тема |
| План | Факт |
| 1 |  |  | Русский язык в современном мире. |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (6+2)** | | | |
| 2 |  |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |
| 3 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 4 |  |  | Буквы *н* и*нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. |
| 5 |  |  | Закрепление и обобщение изученного материала.  Буквы *н* и*нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. |
| 6 - 7 |  |  | ***Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)*** |
| 8 |  |  | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи |
| 9 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Повторение»*** |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 часов)** | | | |
| 10 |  |  | Основные единицы синтаксиса |
| 11 |  |  | ***Р.Р. Текст как единица синтаксиса*** |
| 12 |  |  | Предложение как единица синтаксиса |
| 13 |  |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний |
| 14-15 |  |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний |
| **Простое предложение (2 + 1)** | | | |
| 16 |  |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения |
| 17 |  |  | Порядок слов в предложении. Интонация |
| 18 |  |  | ***Р.Р. Описание памятника культуры*** |
| **Двусоставные предложения (13 + 2)** | | | |
| 19 |  |  | Подлежащее. Сказуемое |
| 20 |  |  | Простое глагольное сказуемое |
| 21 |  |  | ***Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)*** |
| 22 |  |  | Составное глагольное сказуемое |
| 23-24 |  |  | Составное именное сказуемое |
| 25-26 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 27 |  |  | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение |
| 28 |  |  | Определение. |
| 29 |  |  | ***Р.Р. Сжатое изложение*** |
| 30-31 |  |  | Приложение. Знаки препинания при нем |
| 32 |  |  | Обстоятельство |
| 33 |  |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения |
| 34 |  |  | ***Р.Р. Характеристика человека*** |
| 35 |  |  | Повторение. |
| 36 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»*** |
| **Односоставные предложения (9 + 2)** | | | |
| 37 |  |  | Главный член односоставного предложения |
| 38 |  |  | Назывные предложения |
| 39 |  |  | Определенно-личные предложения |
| 40 |  |  | Неопределенно-личные предложения |
| 41 |  |  | ***Р.Р. Инструкция*** |
| 42 |  |  | Безличные предложения |
| 43 |  |  | ***Р.Р. Рассуждение*** |
| 44 |  |  | Неполные предложения |
| 45 |  |  | Синтаксический разбор односоставного предложения |
| 46 |  |  | Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту |
| 47 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»*** |
| **Простое осложненное предложение** | | | |
| 48 |  |  | Понятие об осложненном предложении |
| **Однородные члены предложения (11 + 2)** | | | |
| 49 |  |  | Понятие об однородных членах предложения |
| 50 |  |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них |
| 51 |  |  | ***Р.Р. Изложение по тексту упр. 242*** |
| 52 |  |  | Однородные и неоднородные определения |
| 53-54 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них |
| 55-56 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |
| 57 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами |
| 58 |  |  | Повторение по теме «Однородные члены предложения» |
| 59 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»*** |
| **Обособленные члены предложения (17 + 2)** | | | |
| 60 |  |  | Понятие об обособлении |
| 61-63 |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них |
| 64-65 |  |  | ***Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему*** |
| 66-67 |  |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |
| 68-69 |  |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них |
| 70-71 |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них |
| 72 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами |
| 73-74 |  |  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту |
| 75 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»*** |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10 + 2)** | | | |
| 76 |  |  | Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении |
| 77 |  |  | Употребление обращений |
| 78 |  |  | ***Р.Р. Составление делового письма*** |
| 79 |  |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению |
| 80 |  |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |
| 81 |  |  | Вставные слова, словосочетания и предложения |
| 82 |  |  | ***Р.Р. Публичное выступление (упр. 386)*** |
| 83 |  |  | Междометия в предложении |
| 84 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения |
| 85 |  |  | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». |
| 86 |  |  | ***Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»*** |
| **Чужая речь (6 + 1)** | | | |
| 87 |  |  | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. |
| 88 |  |  | Косвенная речь. |
| 89-90 |  |  | Прямая речь |
| 91 |  |  | Диалог. |
| 92 |  |  | ***Р.Р. Рассказ***  Переработка данного текста в рассказ диалогом |
| 93 |  |  | Цитата |
| 94 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь» |
| 95 |  |  | ***Р.Р. Сжатое изложение по упр. 418*** |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 + 2)** | | | |
| 96 |  |  | Синтаксис и морфология |
| 97 |  |  | Синтаксис и пунктуация |
| 98 |  |  | ***Итоговая контрольная работа*** |
| 99 |  |  | Анализ итоговой контрольной работы |
| 100 |  |  | Синтаксис и культура речи |
| 101 |  |  | Синтаксис и орфография |
| 102 |  |  | Итоговый урок |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**9 класс**

**3 ч. в неделю, 102 часа в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата  проведения | | | Тема |
| План | Факт |  | |
| 1 |  |  | Международное значение русского языка | |
| 2 |  |  | ***Р.Р. Написание выборочного изложения (упр. 6)*** | |
| **Повторение изученного в 5-8 классах** | | | | |
| 3 |  |  | Устная и письменная речь. Монолог, диалог | |
| 4-5 |  |  | ***Р.Р. Стили речи*** | |
| 6 |  |  | Простое предложение и его грамматическая основа | |
| 7-8 |  |  | Предложения с обособленными членами | |
| 9 |  |  | Обращение, вводные слова и вставные конструкции | |
| 10 |  |  | ***Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»*** | |
| **Сложное предложение. Культура речи** | | | | |
| 11 |  |  | Понятие о сложном предложении | |
| 12-13 |  |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения | |
| 14 |  |  | ***Р.Р. Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52).*** | |
| 15 |  |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | |
| 16 |  |  | Интонация сложного предложения | |
| 17 |  |  | ***Р.Р. Написание сочинения по упр. 59 (или сочинения на лингвистическую тему «Роль интонации в русском языке», «Роль знаков препинания в русском языке»)*** | |
| **Сложносочиненные предложения** | | | | |
| 18 |  |  | Понятие о сложносочиненном предложении | |
| 19 |  |  | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | |
| 20 |  |  | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | |
| 21 |  |  | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | |
| 22 |  |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | |
| 23-24 |  |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | |
| 25 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | |
| 26 |  |  | Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение» | |
| 27 |  |  | ***Диагностическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»*** | |
| **Сложноподчиненные предложения** | | | | |
| 28 |  |  | Понятие о сложноподчиненном предложении | |
| 29-30 |  |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | |
| 31 |  |  | ***Р.Р. Написание сочинение - рассуждения о роли Интернета в жизни современного человека (упр. 87)*** | |
| 32-33 |  |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | |
| 34-35 |  |  | ***Р.Р. Способы компрессии текста. Написание сжатого изложения (упр. 95)*** | |
| 36-37 |  |  | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | |
| 38 |  |  | ***Р.Р. Написание сочинение – рассуждения «Что такое доброта?» (упр. 100, 101)*** | |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений** | | | | |
| 39-41 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | |
| 42-43 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | |
| 44 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | |
| 45 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | |
| 46 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | |
| 47 |  |  | ***Р.Р. Написание сочинения – рассуждения «Что такое искусство?» (на материале упр. 133, 134)*** | |
| 48 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | |
| 49 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | |
| 50 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки | |
| 51 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | |
| 52-53 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | |
| 54 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | |
| 55 |  |  | ***Р.Р. Написание сочинения рассуждения «Что такое Родина?» (на материале упр. 165, 166)*** | |
| 56-58 |  |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | |
| 59 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | |
| 60 |  |  | ***Р.Р. Написание подробного изложения по упр. 177*** | |
| 61 |  |  | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» | |
| 62 |  |  | ***Р.Р. Написание сочинения-рассуждения «Что такое подвиг?» (упр. 183, 184)*** | |
| 63 |  |  | ***Диагностическая работа по теме «Сложноподчиненное предложение»*** | |
| **Бессоюзные сложные предложения** | | | | |
| 64 |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении | |
| 65 |  |  | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | |
| 66-67 |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложения | |
| 68 |  |  | ***Р.Р. Написание сочинения по упр. 192*** | |
| 69-70 |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | |
| 71-72 |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | |
| 73 |  |  | ***Р.Р. Отзыв. Написание отзыва или рассказа по материалу упр. 202 или упр. 260*** | |
| 74 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | |
| 75 |  |  | Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | | | | |
| 76-77 |  |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | |
| 78-79 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | |
| 80 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | |
| 81 |  |  | ***Р.Р. Написание подробного изложения (упр. 219)*** | |
| 82 |  |  | ***Р.Р. Публичная речь. Р.Р. Устное сочинение (упр. 222)*** | |
| 83 |  |  | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | |
| 84 |  |  | ***Диагностическая работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение»*** | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | | | | |
| 85 |  |  | Фонетика и графика | |
| 86-87 |  |  | Лексикология и фразеология | |
| 88 |  |  | Морфемика | |
| 89 |  |  | Словообразование | |
| 90-92 |  |  | Морфология | |
| 93-94 |  |  | Синтаксис | |
| 95-97 |  |  | Орфография. Пунктуация | |
| 98 |  |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»*** | |
| 99 |  |  | ***Р.Р. Написание сжатого изложения по упр. 259*** | |
| 100 |  |  | Анализ письменных работ. Работа над ошибками | |
| 101-102 |  |  | Резервные уроки. | |