****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Вязовицкая основная общеобразовательная школа"**

**Ливенского района Орловской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании методического объединения учителей-предметников Протокол № 1 от 28.08.2018 г Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Ревякина | **УТВЕРЖДАЮ.**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. КошелеваПриказ № 77 от 31.08.2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционных занятий**

**по внеурочной деятельности**

**по русскому языку для 5-9 классов**

**«По ступенькам русского языка»**

Составитель: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Жилябина М.А.

 ***Принята решением педсовета***

 ***(протокол №1 от 30 .08.2018 года)***

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основные содержательные линии программы**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Материал школьного курса русского языка по классам представлен следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематически курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся пропедевтически уже в 5 классе. Это позволяет организовать систематическую работу над синтаксическими и пунктуационными навыками учащихся и изучать морфологию на синтаксической основе.

Материал в программе дается с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах. Работа по речевым темам и культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи . Темы по развитию речи пропорционально распределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной**

**компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

* Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
* Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

* Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

* Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно – тематическое планирование

коррекционных занятий (русский язык)

в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | Примечания |
|  по плану | фактическая |  |
| 1 | Повторение и закрепление правописания безударных проверяемых гласных в корне |  |  |  |
| 2 | Закрепление правописания непроверяемых согласных, непроизносимых согласных в корне |  |  |  |
| 3 | Закрепление правописания букв И,У,А после шипящих, разделительных Ъ и Ь |  |  |  |
| 4 | Отработка умения правильно определять части речи |  |  |  |
| 5 | Отработка умения правильно определять главное слово в словосочетании |  |  |  |
| 6 | Отработка умения определять главные члены предложения, разбирать слова по составу  |  |  |  |
| 7 | Отработка умения определять тип предложения по цели высказывания, интонации |  |  |  |
| 8 | Закрепление пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым» |  |  |  |
| 9 | Отработка умения находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них |  |  |  |
| 10 | Закрепление умения ставить запятые в сложных предложениях |  |  |  |
| 11 | Закрепление умения делать синтаксический разбор простого и сложного предложения |  |  |  |
| 12 |  Отработка умения правильно произносить звуки речи в записанных словах |  |  |  |
| 13 | Закрепление умения правильно записывать звуки речи на письме |  |  |  |
| 14 | Закрепление умения правильно делать фонетический разбор слова |  |  |  |
| 15 | Закрепление умения определять прямое и переносное значение слов |  |  |  |
| 16 | Отработка умения подбирать синонимы, антонимы к указанным словам, использовать их в своей речи |  |  |  |
| 17 |  Отработка правописания видов орфограмм, на которые были допущены ошибки в диктанте |  |  |  |
| 18 | Отработка умения правильно выделять корень и другие части слова |  |  |  |
| 19 | Работа со словами, в которых происходят чередования ( кроме корней с чередованием) |  |  |  |
| 20 | Закрепление орфограммы «Буквы **з** и **с** на конце приставок» |  |  |  |
| 21 | Закрепление правописания корней с чередованием (-лаг- - -лож- , -раст - -рос) |  |  |  |
| 22 | Повторение изученного об имени существительном (по начальной школе) |  |  |  |
| 23 | Закрепление новой информации об имени существительном (по изученному в 5 классе) |  |  |  |
| 24 | Закрепление умения правильно писать безударные окончания существительных |  |  |  |
| 25 | Повторение изученного об имени прилагательном (по начальной школе) |  |  |  |
| 26 | Отработка умения правильно писать безударные личные окончания имен прилагательных |  |  |  |
| 27 | Повторение изученного о глаголе (по начальной школе) |  |  |  |
| 28 | Закрепление правописания личных окончаний глагола |  |  |  |
| 29 | Подготовка к контрольному диктанту |  |  |  |
| 30 | Повторение изученных орфограмм |  |  |  |
| 31 | Повторение изученных орфограмм |  |  |  |
| 32 | Повторение изученных пунктограмм |  |  |  |
| 33 | Подготовка к промежуточной аттестации за 5 класс |  |  |  |
| 34 | Подготовка к промежуточной аттестации за 5 класс |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**в 6 классе**

**коррекционное занятие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Дата проведения |  |
|  по плану |  фактическая |  |
| 1 | Повторение по фонетике, орфоэпии, морфемике. |  |  |  |
| 2 | Повторение по орфографии и морфологии. |  |  |  |
| 3 | Пунктуация в простом и сложном предложениях. |  |  |  |
| 4 | Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 5 | Текст и стили речи. Работа над ошибками в задании по речеведческому анализу текста. |  |  |  |
| 6 | Диалектные слова. |  |  |  |
| 7 | Фразеологизмы. |  |  |  |
| 8 | Анализ контрольной работы по лексике. Повторение изученного по морфемике в 5 классе. |  |  |  |
| 9 | Основные способы образования слов. |  |  |  |
| 10 | Буквы о-а в корнях кос-кас, гор-гар. |  |  |  |
| 11 | Гласные приставках пре- и при-. |  |  |  |
| 12 | Морфемный и словообразовательный разбор слов. |  |  |  |
| 13 | Разносклоняемые имена существительные. |  |  |  |
| 14 | Несклоняемые имена существительные |  |  |  |
| 15 | Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксах чик-щик. |  |  |  |
| 16 | Анализ полугодовой контрольной работы. |  |  |  |
| 17 | Степени сравнения прилагательных. |  |  |  |
| 18 | Разряды прилагательных. |  |  |  |
|  19 | Не с прилагательными. |  |  |  |
|  20 | Одна и две н в суффиксах прилагательных. |  |  |  |
|  21 | Различение на письме суффиксов к и ск. |  |  |  |
|  22 | Дефисное и слитное написания сложных прилагательных |  |  |  |
|  23 | Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. |  |  |  |
|  24 | Разряды количественных числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. |  |  |  |
|  25 | Личные местоимения. |  |  |  |
|  26 | Вопросительные и относительные местоимения. |  |  |  |
|  27 | Правописание неопределенных местоимений. |  |  |  |
|  28 | Правописание отрицательных местоимений. |  |  |  |
|  29 | Указательные и определительные местоимения. |  |  |  |
|  30 | Обобщение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
|  31 | Глагол как часть речи .Разноспрягаемые глаголы. |  |  |  |
|  32 | Наклонения глагола. |  |  |  |
|  33 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |  |
|  34 | Повторение изученного в 6 классе. Решение тестовых заданий. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**в 7 классе**

**коррекционное занятие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | Примечание |
|  по плану |  фактическая |  |
|  | **Русский язык как развивающееся явление** |  |  |  |
| 1 |  Русский язык как развивающееся явление. |  |  |  |
|  | **Повторение пройденного в 5-6 классах** |  |  |  |
| 2 |  Синтаксис и пунктуация. |  |  |  |
| 3 | Фонетика и орфография. |  |  |  |
| 4 | Словообразование и орфография. |  |  |  |
| 5 | Р/Р№1Стили литературного языка. Публицистический стиль  |  |  |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** **Причастие** |  |  |  |
| 6 | Причастие как особая форма глагола. |  |  |  |
| 7 |  Причастный оборот. |  |  |  |
| 8 | Р/Р.№2. Сочинение публицистического стиля «Люби и охраняй природу» |  |  |  |
| 9 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. |  |  |  |
| 10 | Образование причастий  |  |  |  |
|  | **Деепричастие** |  |  |  |
| 11 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте |  |  |  |
| 12 | Раздельное написание не с деепричастиями. |  |  |  |
| 13 | Деепричастия несовершенного вида. |  |  |  |
| 14 | Деепричастие совершенного вида |  |  |  |
|  | **Наречие** |  |  |  |
| 15 | Смысловые группы наречий. |  |  |  |
| 16 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. |  |  |  |
| 17 | Дефис между частями слова в наречиях. |  |  |  |
| 18 | Р.Р№ 3 Изложение текста с описанием действия «Коси, коса!». |  |  |  |
|  | **Категория состояния** |  |  |  |
| 19 | Категория состояния как часть речи. |  |  |  |
|  | **Служебные части речи. Предлог** |  |  |  |
| 20 | Непроизводные и производные предлоги. |  |  |  |
| 21 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога |  |  |  |
|  | **Союз** |  |  |  |
| 22 | Сочинительные союзы. |  |  |  |
| 23 | Подчинительные союзы. |  |  |  |
| 24 | Р.Р№4 Сочинение-рассуждение о книге по данному началу (на дискуссионную тему). |  |  |  |
|  | **Частица** |  |  |  |
| 25 | Разряды частиц.  |  |  |  |
| 26 | Р.Р№ 5 Изложение с элементами сочинения. |  |  |  |
| 27 | Различие на письме частицы не и приставки не-. |  |  |  |
| 28 | Различие на письме частицы ни, союза ни-ни и приставки ни-. |  |  |  |
|  | **Междометие. Звукоподражательные слова** |  |  |  |
| 29 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. |  |  |  |
| 30 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |  |  |  |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе** |  |  |  |
| 31 | Фонетика. Графика. |  |  |  |
| 32 | Лексика и фразеология. |  |  |  |
| 33 | Словообразование. |  |  |  |
| 34 | Морфология. |  |  |  |

Календарно – тематическое планирование

коррекционных занятий (русский язык)

в 8 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | Примечание |
|  по плану |  фактическая |
| 1 | Повторение изученного в 5 – 7 классах |  |  |  |
| 2 | Отработка умения правильно делать морфологический разбор слова |  |  |  |
| 3 | Отработка умения правильно определять части речи |  |  |  |
| 4 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение» |  |  |  |
| 5 | Строение словосочетания, связь слов в словосочетаниях |  |  |  |
| 6 | Строение предложений. Отработка умения правильно читать вопросительные и восклицательные предложения |  |  |  |
| 7 | Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении |  |  |  |
| 8 | Закрепление умения правильно подчеркивать дополнения в предложениях |  |  |  |
| 9 | Отработка умения выделять определения, приложения в предложении |  |  |  |
| 10 | Отработка умения правильно выделять и подчеркивать обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом |  |  |  |
| 11 | Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях |  |  |  |
| 12 |  Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях |  |  |  |
| 13 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Односоставные предложения» |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Односоставные предложения» |  |  |  |
| 15 | Отработка умения находить однородные члены в предложениях |  |  |  |
| 16 | Отработка умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах. |  |  |  |
| 17 |  Подготовка к контрольной работе по теме «Предложения с однородными членами» |  |  |  |
| 18 | Отработка умения выделять запятыми обособленные определения, выраженные причастными оборотами |  |  |  |
| 19 | Подготовка к контрольной работе по теме «Обособленные определения и приложения» |  |  |  |
| 20 | Отработка умения выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями |  |  |  |
| 21 | Подготовка к контрольной работе по теме «Обособление уточняющих членов предложения» |  |  |  |
| 22 | Работа над ошибками в изложении (характеристика человека) |  |  |  |
| 23 | Отработка умения правильно находить обращения и вводные слова в предложении, выделять их запятыми |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками в сжатом изложении |  |  |  |
| 25 | Отработка умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  |  |
| 26 | Подготовка к сочинению с использованием косвенной речи |  |  |  |
| 27 | Повторение изученного в 8 классе.Закрепление изученного о двусоставном предложении |  |  |  |
| 28 | Закрепление изученного о второстепенных членах предложения |  |  |  |
| 29 | Закрепление изученного об однородных членах предложения |  |  |  |
| 30 | Закрепление изученного об уточняющих членах предложения |  |  |  |
| 31 | Закрепление изученного об односоставном предложении |  |  |  |
| 32 | Отработка умения правильно производить полный синтаксический разбор простого предложения |  |  |  |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |  |
| 34 | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Дата проведения | Примечание |
| план | факт |  |
|  | Международное значение русского языка |  |  |  |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного в 5 – 8 классах |  |  |  |
| 2 |  Орфография. |  |  |  |
| 3 | Р/Р№ 1 Анализ текста, его стиля, средств связи  |  |  |  |
| 4 |  Сложные предложения. Виды СП.  |  |  |  |
|  | Сложное предложение. Культура речи. |  |  |  |
| 5 | Сложные предложения |  |  |  |
|  | Союзные сложные предложения |  |  |  |
| 6,7  | Виды сложных предложений.  |  |  |  |
| 8,9 | Союзные сложные предложения |  |  |  |
|  | Сложносочиненные предложения |  |  |  |
| 10,11 | Основные группы сложносочиненных предложений |  |  |  |
| 12 | Союзы в ССП |  |  |  |
| 13 | Знаки препинания в ССП |  |  |  |
| 14 | Р/Р № 2. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм |  |  |  |
|  | Сложноподчиненные предложения |  |  |  |
| 15 | Подчинительные союзы и союзные слова |  |  |  |
| 16 | Р/Р№3 Тезисы.  |  |  |  |
| 17 | Местоименно-определительные придаточные. |  |  |  |
| 18 | СПП с придаточными изъяснительными. |  |  |  |
| 19 | Р/Р №4 Сжатое изложение «Чистые пруды» |  |  |  |
| 20 | Придаточные предложения образа действия и степени |  |  |  |
| 21 | Придаточные сравнительные |  |  |  |
| 22 | Придаточные уступительные |  |  |  |
| 23 | Придаточные следствия и присоединения |  |  |  |
| 24 | СПП с несколькими придаточными и пунктуация в них |  |  |  |
|  | Бессоюзные сложные предложения |  |  |  |
| 25 | Запятая в БСП и точка с запятой в предложении |  |  |  |
| 26 | Двоеточие в БСП |  |  |  |
| 27 | Тире в БСП |  |  |  |
|  | Сложные предложения с различными видами связи |  |  |  |
|  28 | Сложные предложения с разными видами связи |  |  |  |
| 29,30 | Пунктуация в СП с различными видами связи |  |  |  |
|  | Общие сведения о языке |  |  |  |
| 31 | Русский литературный язык и его стили |  |  |  |
|  | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи |  |  |  |
| 32 | Словообразование. Морфология. Орфография. |  |  |  |
| 33 | Синтаксис и пунктуация.  |  |  |  |
| 34 | Р/Р№ 5 Комплексный анализ текста |  |  |  |