

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Вязовицкая основная общеобразовательная школа"**

**Ливенского района Орловской области**

**«Рассмотрена»**

 на заседании МО **«Утверждаю»**

учителей-предметников Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от 28.08.2018 г. Кошелева В.И.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № 77 от 31.08.2018 г

Ревякина И.С.

  **Рабочая программа коррекционных занятий**

**по внеурочной деятельности**

**по русскому языку для 9 класса по подготовке к ГВЭ**

**«Русский язык и культура речи»**

 **на 2018-2019 учебный год ( 34часа)**

Составила: учитель русского языка и литературы

1 квалификационной категории Жилябина М.А.

 ***Принята решением педсовета***

 ***(протокол №1 от 30 .08.2018 года)***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса учащиеся должны:

* научиться писать сжатое изложение по тексту повествовательного характера ;
* научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
* овладеть формами обработки информации исходного текста;
* научиться понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* научиться писать сочинения-рассуждения на свободную тему.

**Личностные:**готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные: знать/ понимать/ уметь**

* Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* Определять тему, основную мысль текста и его функционально-смысловой тип;
* Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* Свободно пользоваться лингвистическими словарями;
* Создавать тексты различных стилей и жанров;
* Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
* Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации;
* Уметь выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении;
* Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
* Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* Уметь следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* Выполнять различные типы тестовых заданий;
* Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

**Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

**Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:**правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:**подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час).**

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

**Подготовка к написанию изложения (9ч)**

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

 Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч).

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

 Сжатое изложение, работа с текстом (выработка навыка сжатого изложения текста)

Контрольная работа Написание изложения. Анализ и оценка.

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (21 ч)**

*Письменный экзамен по русскому языку как речевая задача*

- объяснение учащимся основных этапов, из которых состоит письменный экзамен по русскому языку

*Тема и главная мысль текста:*  работа с текстами по определению темы и главной мысли*;* выработка практического навыка написания аннотации к тексту

*Название текста:* работа с текстами по определению названия

*Начало текста:* работа с текстами (придумывание возможных начал текстов)

*Композиция текста*

- работа с текстами (выявление смысловых частей, составление планов)

*Составление плана:* работа с текстами по составлению планов (нахождение ключевых слов, выбор цитат, составление цитатного плана)

*Первое чтение исходного текста*

- работа с текстом (практический навык прослушивания или записывания за читающим текста)

*Второе чтение исходного текста*

- работа с текстом (выработка умения правильно оформлять и дополнять черновой вариант)

*Стиль автора*

- практическая работа с текстами (определение особенностей стиля и авторской манеры письма)

- работа с текстами (выявление глубины и точности восприятия текста, создание аннотаций к тексту, написание сочинения-рассуждения по рекомендациям и инструкциям)

Работа по написанию сочинений по темам, предложенным в открытом банке заданий ФИПИ для сдачи ГВЭ детьми с ЗПР

**Репетиционный экзамен ГВЭ**. Анализ работ. (3ч.)

**Календарно-тематическое планирование спецкурса «Подготовка к ГВЭ по русскому языку» (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата | примечания |
| план | факт |
| 1. | **Введение** Форма проведения и содержания выпускного экзамена. |  |  |  |
|  | **Подготовка к написанию изложения (9 часов).** |  |  |  |
| 2 | Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста. |  |  |  |
| 3. | Структура текста изложения |  |  |  |
| 4-5. | Микротемы и абзацы. Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста. |  |  |  |
| 6. | Коррекция функций запоминания и воспроизведения при работе с текстом. |  |  |  |
| 7-8. | Сжатое изложение |  |  |  |
| 9-10 | Контрольная работа (написание изложения на основе прослушанного текста из заданий открытого банка) |  |  |  |
|  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** **(21ч.)** |  |  |  |
| 11. | Строение сочинения –рассуждения на основе прослушанного текста для изложения |  |  |  |
| 12-13. | Сочинение – рассуждение. Тема, идея, проблема текста. Работа над композицией. Составление плана |  |  |  |
| 14-16 | Работа по написанию сочинений – рассуждений к текстам для изложения.  |  |  |  |
| 17. | Анализ написанного сочинения. |  |  |  |
| 18. | Сочинение как речевая задача на экзамене. |  |  |  |
| 19. | Сочинение – рассуждение «Благодарность – одно из лучших нравственных качеств человека» |  |  |  |
| 20. | Работа по направлению: « Почему люди дорожат дружбой?» |  |  |  |
| 21. | Работа над сочинением «Чем опасен эгоизм?» |  |  |  |
| 22. | Работа по направлению «Почему важно задуматься о смысле жизни?»  |  |  |  |
| 23. | Сочинение-рассуждение «Как следует относиться к живой природе?» |  |  |  |
| 24. | Работа над сочинением «Почему важно формировать в себе силу воли?» |  |  |  |
| 25. | Работа по направлению «Какую роль в судьбе человека играет мечта?» |  |  |  |
| 26. | Сочинение-рассуждение «Почему гордость относится к тяжким человеческим порокам?» |  |  |  |
| 27. | Работа над сочинением «Искренность – одно из лучших нравственных качеств человека» |  |  |  |
| 28. | Анализ сочинений. Виды ошибок. |  |  |  |
| 29. | Корректирование и редактирование сочинения. |  |  |  |
| 30-31. | Контрольная работа (сочинение-рассуждение) |  |  |  |
| 32-34 | **Репетиционный экзамен.** Анализ работ. |  |  |  |